



ACUERDOS

TAREAS ESCOLARES

1.- INTRODUCCIÓN

El presente documento se elabora a a partir de las aportaciones realizadas por una Comunidad Educativa implicada en el buen desarrollo de las competencias del alumnado de nuestro Centro. El planteamiento a seguir ha sido la reflexión y la revisión de nuestra labor docente y labor como padres-madres dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre contando con la opinión de nuestro alumnado.

Este documento propone unas líneas a seguir a la hora de proponer y de realizar las tareas escolares. Es un plan coordinado y con orientaciones para favorecer la comunicación familia- escuela en este tema.

Aspectos a tener en cuenta en este plan.

El plan es una orientación que favorece la organización a nivel de aula y también familiar. Pretende ayudar al alumnado en el desarrollo de sus competencias y racionalizar el tiempo y el esfuerzo dedicado a las tareas escolares.

Es un plan flexible que el profesorado puede adaptar en función de las circunstancias del aula, la programación, el calendario u otras actividades escolares.

Cada alumno/a y cada dinámica familiar es diferente. Es por ello que resulta difícil que un plan general responda a necesidades individuales. Su establecimiento puede ayudar a detectar las

necesidades de algunos alumnos/as que deberán ser tratadas de manera individual en coordinación profesorado y familia.

2.- ¿POR QUÉ SON IMPORTANTES LAS TAREAS?

- Permiten reforzar los conceptos aprendidos en clase.
 - Ayudan a desarrollar la atención y la memoria y a aplicar los conocimientos aprendidos.
 - Suponen un tiempo extra por la mecanización de habilidades instrumentales básicas para el aprendizaje.
- Aumentan la curiosidad en la materia.
- Ayuda a desarrollar hábitos de estudio y les enseña a trabajar de manera independiente.
 - Establecen el hábito de estudio en casa.
 - Enseñan a desarrollar habilidades y técnicas de estudio.
 - Contribuyen al aprendizaje de la administración eficaz del tiempo.
- Ayuda a cimentar hábitos de responsabilidad.
- Ayuda a profundizar en las materias.
- Aportan seguridad al alumnado al favorecer el dominio de los aprendizajes.
- Favorecen la información y seguimiento de la familia escuela.
 - Permiten a las familias saber lo que el alumnado está aprendiendo en cada momento.
 - Permiten al profesorado detectar dificultades del alumnado.
 - Pueden ser una oportunidad para generar una interacción familiar constructiva.

3.- TIPOS DE TAREAS Y OBJETIVOS PEDAGÓGICOS.

Según sea el objetivo podemos diferenciar entre tres tipos de tareas escolares.

De práctica: son aquellas en las que se refuerzan las habilidades o conocimientos recién adquiridos en clase, tales como ejercicios o cuestionarios. Sirven para estimular las habilidades e información previa del alumnado y para aplicar el conocimiento reciente de manera directa y personal.

De preparación: son aquellas en las que se intenta proveer de información de lo que se dará próximamente en clase. Algunas actividades son leer, buscar información, obtener materiales para hacer alguna demostración en clase... Sirven para activar esquemas previos sobre el tema.

De extensión: son aquellas en las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa e investigación del estudiante. Sirven para aplicar a nuevas situaciones los conocimientos o aptitudes que ya poseen.

4.- ADECUACIÓN DE LAS TAREAS AL PERFIL DEL ALUMNADO.

La tarea va a depender siempre de la edad y el nivel del alumnado. De manera general se establecen los siguientes tiempos:

- Para el alumnado de Educación Infantil: esporádicas.
- Para el alumnado de 1º y 2º de Educación Primaria: 15- 30 minutos diarios (incluyendo la lectura).
- Para el alumnado de 3º y 4º de Educación Primaria: 30- 45 minutos diarios (incluyendo la lectura).
- Para el alumnado de 5º y 6º de Educación Primaria: 60 minutos diarios (incluyendo la lectura).

5.- PROGRAMACIÓN Y PLANIFICACIÓN.

Educación Infantil:

- Las tareas escolares en la etapa de Educación Infantil están contextualizadas en el proyecto que se esté llevando a cabo en ese momento.
- El tiempo de realización variará según la tarea, el interés y la disponibilidad de la familia.

1º y 2º de Educación Primaria.

- Las tareas están adaptadas a los diferentes niveles y ritmos de aprendizaje.
- Dos veces por semana el alumnado recibe una ficha como tarea escolar. El tiempo de entrega es flexible a lo largo de la semana.
- Ocasionalmente se manda como tarea terminar el trabajo que no se ha realizado en clase.

3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria:

- Las tareas están adaptadas a los diferentes niveles y ritmos de aprendizaje.
- Diariamente se manda una tarea principalmente de investigación, comprensión y expresión escrita o mecánica.
- Los días antes de un examen se mandan tareas de repaso o refuerzo.
- Ocasionalmente se manda como tarea terminar el trabajo que no se ha realizado en clase.

En todos los niveles se hace hincapié en la importancia de dedicar un tiempo diario a la lectura, no solo como tarea escolar sino también como una forma sana de ocio y tiempo libre.

6.- EVALUACIÓN.

Las tareas escolares son evaluables pero no calificables.

Aspectos a evaluar respecto a la propia tarea.

- Se valora el esfuerzo, todas las tareas son aceptables.
- Permiten dar información correctiva al alumnado.
- Muestran la calidad del trabajo del alumnado.
- Exhiben el nivel y la calidad del trabajo de los aprendizajes propuestos por el profesorado al alumnado.
- Reflejan los objetivos de aprendizaje pretendidos por el profesorado.
- Constituyen indicadores del desempeño del alumnado.

7.- INICIATIVA PROPIA DEL ALUMNADO.

¿Cuál es el mejor lugar para hacer los deberes?

- El alumnado debe tener un espacio que se asocie a las tareas escolares y que además esté bien organizado, ventilado e iluminado.
- Eliminar de la zona de trabajo todo cuanto pueda generar distracción: juguetes, televisión, equipos de música, consolas, móviles, tabletas...
- El escritorio ha de ser amplio, silla y mesa adaptadas a las dimensiones del niño, que garanticen la postura correcta de la espalda y de la vista. Material necesario lápices, goma, colores, reglas, diccionario...

¿Cuál es el mejor momento?

- Las familias deben buscar que su hijo realice los deberes y estudie como parte de la rutina diaria, deben reservar un tiempo regular y programado, teniendo en cuenta sus costumbres y compromisos familiares.

¿Cómo hacerlos?

- El trabajo debe realizarse de manera constante sin interrupciones para favorecer la concentración y el rendimiento. En la zona de trabajo se debería incluir el horario de las asignaturas y la agenda para ver la tarea que tienen que realizar en el día.
- El papel de los padres y madres variará, en función de la edad. Retirando la ayuda progresivamente, hasta lograr la autonomía del alumnado.
- Cuando no hay tareas es conveniente no dejar la rutina de trabajo y dedicar el tiempo a aprender de otras maneras: investigar, experimentar, leer, ver vídeos, jugar...

Preparar el material del día siguiente:

- Revisar la mochila, el estuche, la agenda...
- Chándal, flauta, material de plástica...

Fomentar la responsabilidad del alumnado progresivamente:

- Apuntar los deberes y las fechas de entrega de trabajos o evaluaciones.
- Asumir las consecuencias de sus olvidos o equivocaciones como parte de su aprendizaje.
- Ir dando autonomía en la planificación del tiempo.

El papel de padres y madres:

- Servir de apoyo, refuerzo, estímulo y guía.
- Buscar lo positivo y evitar las críticas.
- Revisar que los deberes están hechos, pero sin obsesionarse con que estén correctos.
- Ser exigentes con la buena presentación, letra adecuada y evitando faltas de ortografía.

