

**PROGRAMACIÓN
GENERAL
ANUAL**

CURSO 23-24

1	INTRODUCCIÓN	3
2	ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO	3
	2.1- Datos del centro	
	2.2- Horario general	
	2.3- Plantilla, unidades y alumnado	
	2.4- Personal no docente	
3	OBJETIVOS PRIORITARIOS Y ESTRATEGIAS Y ACCIONES PARA SU DESARROLLO	6
4	MODIFICACIONES DEL PEC, PCE Y PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS	10
5	CONCRECIÓN DEL PLAN DE MEJORA	10
	5.1- Análisis de los resultados obtenidos	
6	ORGANIZACIÓN DE CENTRO: CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS DEL ALUMNADO Y PROFESORADO	14
	6.1- Consideraciones generales	
	6.2- Horario de EI	
	6.3- Horario de EP	
	6.4- Organización de los apoyos ordinarios y sustituciones	
	6.5- Justificación del tiempo lectivo de autonomía de centro	
7	PROGRAMA DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE	19
	7.1- Equipo directivo	
	7.2- Consejo escolar	
	7.3- Equipos didácticos	
	7.4- Claustro	
	7.5- Comisión de coordinación pedagógica	
8	CONCRECIÓN DEL PAD PARA EL CURSO ESCOLAR	22
	8.1- Detectar, evaluar, apoyar y realizar el seguimiento del alumnado ACNEE y ACNEAE	
	8.2- Mantener una coordinación del Equipo de Atención a la diversidad.	
9	CONCRECIÓN DEL POAT PARA EL CURSO ESCOLAR	24
10	CONCRECIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA E IGUALDAD PARA EL CURSO ESCOLAR	24
	10.1- Plan de convivencia	
	10.2- Plan de Igualdad	
11	PLAN DE INTERVENCIÓN DEL SERVICIO GENERAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA	25
12	PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, EXTRAESCOLARES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	27
	12.1- Actividades complementarias organizadas por el centro	
	12.2- Actividades complementarias organizadas por los IES de la zona	
	12.3- Organizadas por la AMPA	
	12.4- Otras actividades extraescolares	
	12.5- Organización, horario y funcionamiento de la biblioteca del centro	
	12.6- Servicios complementarios:	
	• Comedor escolar	
	• Transporte escolar	
13	PROGRAMAS INSTITUCIONALES Y OTROS	32
14	PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO	34
15	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	35
16	MEMORIA ADMINISTRATIVA ANUAL	35
17	ANEXO I: POAT	36
	ANEXO II: Horarios de Religión Católica y Religión evangélica	67
	DILIGENCIA	69

1.-INTRODUCCIÓN

La Programación General Anual es el **documento básico de planificación, organización y gestión de un centro educativo**, pues en él se hacen explícitos los **OBJETIVOS** que se pretenden alcanzar a lo largo del curso, y los **PLANES DE ACTIVACIÓN** que los distintos órganos del centro van a realizar para alcanzarlos.

2.- ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

2.1 DATOS DEL CENTRO

CENTRO: CEIP GUSTAVO ADOLFO BÉCQUER

DIRECCIÓN: AVDA. LA JOTA, 7

50190 GARRAPINILLOS

TELÉFONO: 976 780 345

CODIGO: 50005574

www. colegiobecquergarrapinillos.com

2.2 HORARIO GENERAL

	SEPTIEMBRE Y JUNIO	OCTUBRE A MAYO
AULA MADRUGADORA	08:00 – 09:30	08:00 – 09:30
HORARIO LECTIVO	09:30 – 13:30	09:30 – 14:30
COMEDOR	13:30 – 15:00	14:30 – 16:30
TALLERES		15:30-16:30
EXTRAESCOLARES		15:30 – 17:30

2.3 PLANTILLA, UNIDADES, ALUMNADO

	DIRECTORA	JEFA DE ESTUDIOS	SECRETARIO
EQUIPO DIRECTIVO	Cristina Pérez Salinero	Eugenia Centeno Calvo	Emilio Subirón
	LETRA A		LETRA B
1º INFANTIL	Mónica Gil Conget	12	Marina Muñoz Barbero 11

2º INFANTIL	Ana Pilar Bolsas Valero	13	Miguel Ángel Bailón Galindo	12
3º INFANTIL	Ana Isabel Lamata Genzor	16	Estrella Coarasa Monge Coordinación EI	16
INGLÉS Y APOYO	Rocío Ramírez Abellán			
AUD. Y LENGUAJE	Ruth Orgaz Gracia			
TOTAL ALUMNADO	78			
	LETRA A		LETRA B	
PRIMERO	María Cortés Garcés (reducción de jornada) Raúl Minguet Padilla	15	Elena Alonso Ceña	16
SEGUNDO	Rebeca Pasamón Barbero	17	Laura Molina Urgell	17
TERCERO	Rocío Morales Serrano	15	Javier Orea Paris	14
CUARTO	Rosa Gracia Millán Coordinación Biblioteca	17	Raquel Campos Hernández Coordinación 2º ciclo	16
QUINTO	María Carretero De Blas Coordinación 3º ciclo	17	Alberto Malo Rodríguez COFO	17
SEXTO	Maite Llamas Gracia COFOTAP	16	Mª Pilar Lorente Lasala	15
TOTAL ALUMNADO	269			
ED. FÍSICA	Alexandra Navales Soria (EF al nivel de 1º y 4º EP)			
FILOLOGÍA INGLESA	Cristina Pérez Herrerías (FI a 4º y 6º EP)			
MÚSICA	Concepción López (reducción jornada) Mirian Feo Ibáñez			
RELIGIÓN CATÓLICA	Lidia González			
REL. EVANGÉLICA	Ananda Judit Puyuelo Casamián			
AUD. Y LENGUAJE	Cristina Pérez Azcoitia			
P.T	Carolina Acón (Coordinación 1º ciclo) Diego Tudela			

SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL:

- Este curso 23-24 el segundo nivel se ha desdoblado.
- En esta etapa se adscribe la profesora de apoyo a Educación Infantil y especialista del área de inglés y una profesora de AL.

1º Y 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- En primer ciclo se adscriben dos profesoras de primaria. Una de ellas, además de las áreas de su grupo (2º) también imparte el área de plástica y atención educativa en todo el nivel. La otra tiene una reducción de jornada del 20,83% que cubre otro compañero. La primera imparte las áreas en su grupo (1º) y ciencias sociales y naturales en todo el nivel. La persona que cubre la reducción imparte la atención educativa y plástica a todo el nivel. En el primer nivel, imparte EF otra maestra a media jornada.
- La especialista de inglés además de la tutoría de su curso (1º), lo imparte en todo el ciclo. A su vez, la especialista de Educación Física, además de la tutoría de su curso (2º), imparte la especialidad de Educación Física en su nivel.
- A este equipo se adscribe la profesora de AL y la profesora de Pedagogía Terapéutica.

3º Y 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- En cuarto nivel se adscriben dos profesoras con especialidad de primaria. Además, una de las profesoras de este nivel, imparte el área de Francés en 5º y 6º.
- En tercer nivel se adscribe un profesor con la especialidad de Educación Física que imparte a su nivel, además de su tutoría. También en este nivel se adscribe una profesora de Inglés que imparte la especialidad en su nivel, además de su tutoría.
- En este equipo docente se ha adscrito una de las profesoras de Música y la de Educación física, ambas con una jornada reducida.

5º Y 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- En quinto nivel se adscriben dos profesores, una de Educación Física en 5ºA y otro maestro de Inglés en 5ºB. La maestra de Ed. Física imparte el área en el ciclo. En cuanto al área de inglés, en 5º de primaria lo imparte el tutor de 5ºB y en 6º la especialista. La especialista de música, con reducción de jornada, además de impartir música en ambos niveles, se ocupa de las Ciencias Naturales, Sociales, Plástica y Taller de 5º de primaria. La tutora de 5ºA es la coordinadora del ciclo y el tutor de 5ºB es COFO.
- En sexto se adscriben dos profesoras de primaria que imparten todas las áreas de este nivel excepto las especialidades, de la Ed. Física se hace cargo la tutora de 5ºA y del inglés la especialista. La tutora de 6ºA es COFOTAP.
- En este equipo docente se ha adscrito al profesor especialista de P.T.

2.4 PERSONAL NO DOCENTE

ORIENTADORA	Luz Royo García
UAO	Beatriz Giménez García

AUX. ADMINISTRATIVO	Christian Cuartero Suero
OF. MANTENIMIENTO	Oscar González Ridruejo

3.-OBJETIVOS PRIORITARIOS: ESTRATEGIAS Y ACCIONES PARA SU DESARROLLO.

En este sentido, y tal y como señalábamos en la introducción, los Objetivos Generales del Centro responden a las propuestas de mejora recogidas en la Memoria Anual del curso pasado, al desarrollo de nuestro Proyecto Educativo y los nuevos retos o desafíos a los que se enfrentan los centros educativos.

Teniendo en cuenta lo anterior, nos hemos planteado para este curso escolar los siguientes objetivos:

ÁMBITO: RESULTADOS ACADÉMICOS					
OBJETIVO GENERAL					
Llevar a cabo medidas prácticas y realistas para la mejora de los resultados académicos de nuestro centro.					
OBJETIVOS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	VALORACIÓN		
			SI	NO	EP
Establecer en las actas de evaluación, propuestas de mejora en lo relativo a presentación del contenido, estrategias metodológicas, roles del alumnado, etc.. estudiando la casuística de cada alumno/a para partir de ahí.	En las evaluaciones trimestrales	Tutores/as y especialistas			
Agotar las actuaciones generales-ACNS establecidas en nuestro centro en el Plan de apoyo, para un mejor rendimiento académico de nuestro alumnado con dificultades.	A lo largo de todo el curso	Tutores/as			
Tomar acuerdos de nivel y ciclo para trabajar los aspectos comunes a mejorar y dejarlos reflejados en las diferentes actas.	En las evaluaciones trimestrales	Claustro			

ÁMBITO: METODOLOGÍAS					
OBJETIVO GENERAL					
Realizar acuerdos para la puesta en marcha de metodologías activas en el aula, adaptándonos al aprendizaje competencial y significativo.					
OBJETIVOS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RESULTADO		
			SI	NO	EP
Diseñar y establecer las fases de trabajo a través del ABP adecuadas a nuestro contexto.	Diciembre	Claustro			
Afianzar el trabajo competencial y significativo a través de la elaboración de productos o mini productos finales desde todas las áreas (del saber a saber hacer-saber aplicar).	Desde sept a junio	Claustro			
Lanzar un reto que comprometa al alumnado a movilizar sus aprendizajes y lo acompañe en todo el proceso hasta llegar al producto final.	Desde sept a junio	Claustro			
Considerar el aprendizaje cooperativo como un agrupamiento	A lo largo del	Claustro			

indispensable en la contribución a determinadas competencias clave: CCL, CPSAA, etc	curso				
---	-------	--	--	--	--

ÁMBITO: ABSENTISMO					
OBJETIVO GENERAL					
Reducir, en la medida de lo posible, los casos de absentismo, centrándonos en una estrategia de aprovechamiento en el aula basada en intereses.					
OBJETIVOS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RESULTADO		
			SI	NO	EP
Fijar objetivos poco pretenciosos basados en los centros de interés del alumnado absentista, a través de sondeos con este alumnado.	Primer trimestre	J.E y claustro			
Hacer un trabajo de prevención del absentismo en los primeros cursos de E. Primaria y último curso de E. Infantil	Todo el curso	Jefatura de estudios			
Trabajar con la Asociación de Promoción Gitana	Todo el curso	J.E y claustro			

ÁMBITO: EVALUACIÓN					
OBJETIVO GENERAL					
Digitalizar y unificar el proceso evaluador, proporcionando objetividad y transparencia a este proceso.					
OBJETIVOS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RESULTADO		
			SI	NO	EP
Digitalizar la evaluación con herramientas destinadas a ello: Idoceo, Additio, Excel u otros.	3º trimestre	Claustro			
Efectuar una evaluación criterial rigurosa, aplicando instrumentos de evaluación variados.	Todo el curso	Claustro			
Convertir la evaluación en un proceso abierto y compartido con las familias, aplicando transparencia y objetividad.	Reuniones de familias y tutorías. Classroom	Claustro			
Incorporar, de manera progresiva, elementos de evaluación formativa, a través de la metacognición, técnicas de pensamiento, diarios de aprendizaje, portfolios, etc.	A partir del 2º trimestre	Claustro			

ÁMBITO: DIGITALIZACIÓN					
OBJETIVO GENERAL					
Poner en marcha el Plan Digital de centro, incorporando las TIC's como herramientas didácticas de uso cotidiano tanto en el proceso de enseñanza como en el funcionamiento del centro.					
Llevar a cabo una digitalización real, efectiva y segura, considerando la Educación 4.0 como una realidad del presente.					
OBJETIVOS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RESULTADO		
			SI	NO	EP

			SI	NO	EP
Incluir en las programaciones de aula la búsqueda de información fiable y el manejo seguro y responsable de internet por parte del alumnado.	A lo largo del curso	Claustro			
Establecer una hoja de ruta o coordinación vertical para observar una progresión real del alumnado. Para la detección de la efectividad de ésta, realizar una prueba digital al final del ciclo, etapa.	3er trimestre	Claustro			
Escoger una serie de herramientas adaptadas a nuestro contexto, que se conviertan en seña de identidad de nuestro centro.	2º trimestre	Claustro			
Extender el uso de la sala de ordenadores, dado el potencial de los nuevos dispositivos instalados.	A lo largo del curso	Claustro Jefatura			
Aumentar el número de profesorado del claustro que logra certificar algún nivel de CDD y aumentar el nivel de los que ya certifican.	A lo largo del curso	COFOTAP Profesorado			

ÁMBITO: COORDINACIONES

OBJETIVO GENERAL

Considerar diferentes estrategias de coordinación horizontal y vertical, especialmente al inicio de curso, para garantizar una transición efectiva del nuevo profesorado adscrito.

OBJETIVOS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RESULTADO		
			SI	NO	EP
Fijar mecanismos de coordinación digital como recurso excepcional ante una imposibilidad de coordinación presencial.	A lo largo del curso	Claustro			
Realizar coordinaciones de área de manera trimestral.	A lo largo del curso	J.E y Claustro			
Organizar al menos dos reuniones interciclos.	A lo largo del curso	J.E y Claustro			
Invertir una buena parte del tiempo de coordinación al inicio de curso, para facilitar la transición al nuevo profesorado adscrito.	Septiembre/ octubre	J.E y Claustro			
Explicar en los primeros días del curso los programas, proyectos en los que participa el centro y tener acceso a los documentos y otras informaciones importantes. Normas de funcionamiento.	Septiembre/ octubre	Jefatura			
Continuar la coordinación con los IES de referencia y con otras instituciones	Junio Todo el curso	Jefatura			

ÁMBITO: INCLUSIÓN – CONVIVENCIA

OBJETIVO GENERAL

Introducir pequeñas pautas del principio metodológico del DUA, además de intentar garantizar los apoyos dentro del

aula, siempre que sea posible.					
OBJETIVOS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RESULTADO		
			SI	NO	EP
Aplicar los 3 niveles del DUA de manera progresiva. Representación y acción y expresión e implicación.	A lo largo del curso	Equipo directivo Profesorado			
Intentar que aquellas herramientas digitales mencionadas anteriormente, señas de identidad de nuestro centro, abarquen la mayor cantidad de niveles DUA.	A lo largo del curso	Equipo directivo Profesorado			
Priorizar, en la medida de lo posible, los apoyos dentro del aula.	A lo largo del curso	Equipo directivo Profesorado			
Asignar roles de relevancia a nivel de centro a aquellos alumnos más conflictivos, de manera que se sientan valorados y modifiquen su conducta.	1er trimestre	Equipo directivo Orientación			
Recurrir al diálogo permanente, como estrategia fundamental para aquellos alumnos más conflictivos, ya que en muchos casos su actuación está directamente relacionada con la falta de atención.	A lo largo del curso	Equipo directivo Profesorado			
Continuar con los programas "Compañeros ayudantes" y "Pequeños detectives"	A partir de octubre	Orientación Dirección			
Trabajar el programa "Emocionate-emocioname" en la etapa de Infantil	A lo largo del curso	Profesorado EI			

ÁMBITO: PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

OBJETIVO GENERAL

Reflexionar acerca de la importancia de las familias como principal agente de la comunidad educativa, con los beneficios que nos pueden aportar la apertura de puertas de nuestro centro.

OBJETIVOS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RESULTADO		
			SI	NO	EP
Considerar las reuniones generales con las familias, como punto clave y vital para la correcta transición metodológica llevada a cabo en el centro. Transmitir información rigurosa.	Reuniones de familias	Equipo directivo Profesorado			
Involucrar a las familias, una vez al trimestre, en un producto final correspondiente a cualquier área de conocimiento u otras actividades relacionadas con nuestros proyectos.	Cada trimestre	Profesorado			
Informar e involucrar a las familias a través de la plataforma Classroom, blog del colegio...	A lo largo del curso	Equipo directivo			

		Profesorado			
--	--	-------------	--	--	--

ÁMBITO: DOCUMENTOS DE CENTRO					
OBJETIVO GENERAL					
Aplicar rigurosidad en el uso de la nueva terminología LOMLOE, sea el documento que fuere.					
OBJETIVOS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RESULTADO		
			SI	NO	EP
Actualizar terminología y conceptualización LOMLOE a los documentos de nuestro centro.	A lo largo del curso	Equipo directivo Profesorado			
Realizar la actualización de la PGA, PEC, RRI, PCC y memoria final de curso.	A lo largo del curso	Equipo directivo Profesorado			
Revisar conceptualización LOMLOE en nuestro PFC para una mayor rigurosidad en la elaboración de documentos y actas por parte del profesorado.	Diciembre	Equipo directivo COFO			

Estos objetivos serán revisados de manera trimestral en CCP para su evaluación, coordinación y seguimiento.

4- MODIFICACIONES DEL PEC, PCC Y PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

A lo largo del curso 23-24, se realizarán modificaciones tanto en el Proyecto Educativo como en el Proyecto Curricular de centro adecuándolos a las Leyes actuales.

Las programaciones didácticas se adecuaron a la LOMLOE el curso pasado.

5- CONCRECIÓN DEL PLAN DE MEJORA

5.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Teniendo en cuenta los resultados académicos obtenidos en las evaluaciones finales del curso 22-23, tras el análisis de estos datos y viendo que las mismas cuestiones se repiten en todos los cursos se llega a la conclusión de trabajar los aspectos reflejados en la siguiente tabla del Plan de mejora:

PLAN DE MEJORA			
	OBJETIVO	METODOLOGÍA	TEMPORALIZACIÓN
CÁLCULO MENTAL	Desarrollar una buena base de numeración y cálculo	Trabajar el cálculo mental como una actividad diaria desarrollando diversas estrategias de cálculo. Se trabaja de manera oral y en gran	Diario 5-10 minutos

		grupo Quinzet.	
COMPRENSIÓN DE PROBLEMAS	Mejorar la comprensión y razonamiento en la resolución de problemas matemáticos.	Análisis de la información presentada. Incidir en el procedimiento o pasos a seguir para la resolución de problemas. Apoyo visual.	Taller de problemas una vez a la semana
ORTOGRAFÍA	Desarrollar una adecuada memoria visual como base para mejorar la ortografía.	Actividades previas de memoria visual. Realización de pequeños dictados.	Un dictado semanal
COMPRENSIÓN LECTORA	Favorecer una adecuada comprensión lectora en el alumnado.	Trabajar la comprensión lectora: literal, inferencial y crítica. Plan lector.	1 sesión semanal
EXPRESIÓN ESCRITA	Garantizar que el alumnado exprese su pensamiento, deseo, etc con una correcta sintaxis y ortografía.	Trabajar modelos de diversos tipos de textos escritos y creando textos propios. Libro viajero. Taller de escritura creativa.	Una vez a la semana

Como novedad, este curso 23-24, después de cada evaluación se va a realizar una gráfica de los resultados obtenidos por cada grupo para poder ir realizando una comparativa dentro del ciclo y de esta manera ver la evolución que está teniendo el grupo en cada área.

CONCRECIÓN DE ACTIVIDADES

	EI	1ºC	2ºC	3ºC
ATENCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de cuentacuentos en determinados momentos (asamblea, biblioteca de centro). - Actividades de Mindfulness (vuelta a la calma después del recreo, control de respiración, control postural, yoga...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de escucha activa(cuenta-cuentos) (asamblea) - Lectura en voz alta por parte del docente de un capítulo diario de un libro (asamblea) - Fichas para entrenamiento de atención "Blog 9letras" (en sesiones de tutoría) - Caja de pasatiempos "la rata sabia" (cuando han terminado las tareas) 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades para potenciar y estimular la atención. Por un lado, actividades de carácter escolar como copia de textos o dibujos, corrección de actividades, seguimiento auditivo de un texto, seguimiento de una lectura colectiva o realización de trabajos manuales. Por otro lado, otro tipo de actividades que permiten trabajar la atención de manera más específica: asociación visual, percepción de diferencias, integración visual, identificación de intrusos, discriminación y agudeza visual, atención auditiva, localización de datos, etc. - Programación semanal de Mindfulness. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades en las que se utilizan recursos de interés por el alumno/a, como ejemplos de sus propias experiencias, uso de información aportada por ellos/as,... - Descansos activos, en los que el alumnado realiza diferentes movimientos después de mucho tiempo sentados, consiguiendo una nueva activación y atención. - Programación semanal de Mindfulness - Actividades orales para fomentar la escucha activa a través de autoinstrucciones. - Captadores de atención a nivel de ciclo para paralizar una actividad y focalizar la atención del alumnado.
MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologías activas de aprendizaje: Estaciones de aprendizaje, recursos manipulativos, gamificación (tabla de recompensas), recursos tecnológicos (BEE BOT)... 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologías activas de aprendizaje: Estaciones de aprendizaje, recursos manipulativos, gamificación (tabla de recompensas), recursos tecnológicos (BEE BOT)... - Encargados de tareas (diarias o semanales) - Planificación y anticipación de las tareas a realizar (asamblea) - ABP y situaciones de aprendizaje basadas en sus intereses. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programación semanal de Mindfulness. - Entrenar la escucha activa a través de juegos. - Aplicar los principios DUA para el análisis y planificación de la enseñanza: proporcionar múltiples formas de implicación, proporcionar múltiples medios de representación y proporcionar múltiples medios de acción y expresión. https://educadua.es/ - Convertir al alumnado en protagonista de su propio aprendizaje trabajando al menos un trimestre mediante Aprendizaje Basado en Proyectos. - Utilizar estrategias de gamificación: carnets de puntos, desafíos, retos, recompensas... - Implementación del cuaderno interactivo y visual thinking. 	<ul style="list-style-type: none"> - Herramientas digitales para sus propias producciones, repasar saberes trabajados en clase, búsqueda de información,... - Metodologías activas del aprendizaje. Grupos cooperativos, utilización de mecánicas de gamificación (recompensas), trabajo cooperativo en el aula, estaciones de aprendizaje y rincones - Encargados de tareas y organización del aula. - Cuadernos con recursos visuales. - Trabajo a través del ABR (Aprendizaje Basado en Retos), recurriendo a la plantilla de programación en la cual se inicia cualquier centro de interés con un reto o problemática relacionada con el mundo en el que vivimos.

<p>LECTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca de aula y de centro. - Préstamo de libros y realización de actividades en este espacio. - Actividades de cuentacuentos incluyendo participación familiar y de alumnos mayores del centro (apadrinamiento lector en ocasiones puntuales). - Préstamo de libros a domicilio, e intercambio entre los de la clase. - Elaboración de actividades posteriores a la lectura. - Participación en actividades propuestas por la biblioteca de centro. - Respeto a los diferentes ritmos de aprendizaje lector. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación del método verbotal de Susana Bernal para el aprendizaje de la lectoescritura. - Proporcionarle un modelo de lectura correcto (lectura por parte del adulto) a través de la escucha activa (saber escuchar) - Libro viajero "Juegos Olímpicos" - Asamblea: Trabalenguas, rimas, poesía... 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el gusto por la lectura a través de la biblioteca del centro: una visita semanal para realizar el préstamo de libros, conocer distintos tipos de textos, novedades, autores... y realizar las actividades de fomento lector que se proponen desde la biblioteca. - Entrenar estrategias de comprensión lectora de forma transversal en todas las áreas. - Permitir al alumnado la elección de obras y autores. - Realizar exposiciones orales. - Utilizar estrategias de gamificación: carnets de puntos y recompensas. - Lectura de distintos tipos de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura en voz alta de diferentes textos (narrativa, poemas y teatro) - Actividad "Teatro leído" en 6º EP. - Actividad "Audiolibro" en 6º EP. - Actividad "Libro Viajero" en 5º EP - Actividad "Reporteros de la actualidad" en 5º EP - Exposiciones orales de diferentes temáticas elegidas por ellos. - Debates dirigidos sobre temas de su interés.
-----------------------	---	---	---	---

6- ORGANIZACIÓN DE CENTRO: CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS DEL ALUMNADO Y DEL PROFESORADO.

La elaboración del horario tanto del alumnado de Educación Infantil y de Primaria como del profesorado se regirá por lo dispuesto en la normativa vigente.

6.1 CONSIDERACIONES GENERALES

- El horario general del centro es de jornada continua desde la aprobación del proyecto “Tiempos Escolares” en el curso 22-23, quedando su distribución de la siguiente manera:

JORNADA REDUCIDA	
LECTIVAS	9:30-13:30 h
COMPLEMENTARIAS	8:30-9:30 h / 13:30-14:30 h
JORNADA CONTINUA	
LECTIVAS	9:30-14:30 h
COMPLEMENTARIAS	8:30-9:30 h / 14:30-15:30 h /16:30-17:30 h
TALLERES	15:30-16:30 h

- Se ha realizado un cambio en la distribución horaria de las primeras horas de la mañana del horario de E. Primaria, con un periodo de una hora y dos de 45 minutos, tal y como se extraía de las propuestas de mejora de la memoria final del curso 22-23. Este cambio de horario en Primaria, ha provocado un cambio en el horario de Infantil que ha adelantado su recreo en un cuarto de hora.
- Distribución equitativa horaria de todas las áreas a lo largo de la semana. Se hace un esfuerzo importante para que los tutores/as pasen el mayor número de horas con el alumnado en las dos primeras sesiones; el objetivo es poder trabajar el máximo de horas de las áreas instrumentales en esta franja horaria. En el caso de Educación Infantil la asamblea y otras rutinas.
- Se ha procurado que los tutores/as tengan a primera hora y a última siempre con su tutoría, y que puedan impartir el mayor número de asignaturas en su clase.
- Se ha procurado que el profesorado que imparte docencia en cada grupo sea el menor posible.
- Las horas del profesorado en las que no imparte docencia directa con los grupos asignados, se dedicarán a apoyar a las tutorías de su mismo ciclo, procurando una distribución equilibrada de los apoyos entre las diferentes tutorías, con el fin de realizar la intervención educativa y seguimiento del alumnado que promocionó con áreas suspensas, así como del alumnado que presenta dificultades para el aprendizaje.
- Los apoyos al alumnado de Necesidades Educativas Especiales se realizarán preferentemente dentro del aula.
- El horario lectivo del Equipo Directivo se dedicará a la realización de apoyos, cada uno de los componentes apoya a un ciclo diferente .

- En todos los cursos se ha establecido una hora para la utilización de la biblioteca que coincide con el área de lengua o Comunicación y Representación de la Realidad en el caso de Infantil.
- Se continúa realizando una reunión mensual de coordinación entre el profesorado de necesidades educativas con la Orientadora y Jefatura de Estudios para el seguimiento y valoración de casos.
- La organización del horario de cuidado y vigilancia de los recreos se ha realizado estableciendo un turno entre el profesorado del Centro. Se establecen zonas diferenciadas de juego y materiales asociados a las mismas.
- Con el fin de optimizar el uso de los espacios disponibles en el Centro, habitualmente se establece un horario para la utilización de los mismos por parte de todos los grupos y niveles de ambas etapas educativas. Dichos horarios están expuestos en el despacho de Jefatura de Estudios y se refieren al uso de las aulas ordinarias de Educación Infantil y Educación Primaria, aula de pedagogía terapéutica y audición y lenguaje, sala de psicomotricidad, aula de música, aula de audiovisuales, aula multiusos, aula de informática, aula de francés, biblioteca y gimnasio.

6.2 HORARIO DE EDUCACIÓN INFANTIL

- El área de Crecimiento en Armonía se desarrollará la primera hora de cada día (asamblea), y la última del viernes (quitarse el abrigo, recoger la clase, preparar material para llevárselo a casa, etc) para establecer rutinas.
- El área de Comunicación y Representación de la Realidad será a segunda hora de la mañana, dedicada a la aproximación al lenguaje escrito.
- El área de Descubrimiento y Exploración del Entorno se realizará a tercera hora, y estará enfocado a la representación numérica y a la iniciación del aprendizaje del cálculo.
- El alumnado de 1º de EI recibe 30 minutos de lengua inglesa, el de 2º de EI 90´ y el de 3º de EI 2 horas, impartidos por una profesora que también realiza los apoyos.
- Hay dos profesoras con reducción de docencia por razón de edad que van a dedicar esas horas a la creación de materiales para los diferentes proyectos que se van a llevar a cabo en el colegio, a pictografiar el centro y a la realización de otros materiales para E. Infantil y Primaria.
- La planificación del periodo de adaptación para el alumnado de tres años se ha organizado de la siguiente manera: días 7 y 8 de septiembre grupos de 7 u 8 alumnos/as asisten a clase durante 1 hora. Días 11 y 12 de septiembre grupos de 11 ó 12 alumnos asisten a clase durante 1,30 horas. Día 13 de septiembre todos juntos durante 3 horas. Tal y como se indicaba en las instrucciones de principio de curso el periodo de adaptación ha sido de 5 días lectivos. Antes de comenzar las clases se había informado a las familias de la organización del periodo de adaptación.
- En Educación Infantil las horas de apoyo se dedican prioritariamente a reforzar a los grupos en los que se encuentra algún alumno/a con necesidades educativas.

6.3 HORARIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- El profesorado permanece 30 horas semanales en el centro, 24 lectivas y 6 complementarias. Ver DOC.
- Siguiendo las instrucciones de principio de curso se ha intentado que tanto el COFO como la COFOTAP tengan sus horas de coordinación en los días destinados a las posibles convocatorias del CP. Se han asignado dos sesiones de coordinación al COFO en miércoles y dos sesiones semanales a la COFOTAP.

- Todos los coordinadores/as de ciclo tienen una hora de coordinación, así como la coordinadora de biblioteca, coordinadora de bienestar y coordinadora de igualdad.
- Hay dos profesoras con reducción de docencia por razón de edad que se dedican a las siguientes funciones: biblioteca y organización de los recreos activos.
- Hay una especialista de Ed. Física que imparte docencia a los cursos de 1º EP y 4º EP, hay otra especialista de lengua inglesa que imparte clases a 4º EP y 6º EP.
- Los horarios de Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje han sido llevados a cabo teniendo en cuenta el horario de los tutores/as y de las diferentes especialistas, evitando así utilizar las sesiones de Inglés, Educación Física y Música.
- Se ha establecido una reunión mensual de coordinación entre los tutores/as, el profesorado de necesidades educativas con la Orientadora y Jefatura de Estudios para el seguimiento y valoración de casos.

Las horas semanales complementarias se realizarán, con carácter flexible, de modo que sea posible la realización de reuniones de coordinación y otras actividades conjuntas y el buen funcionamiento de la Comisión de Coordinación Pedagógica. Este horario será de 8:30h. a 9:30h/ 14:30h a 15:30h, con la siguiente distribución:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Reuniones de Equipo didáctico Programación Talleres 1º y 2º	Coordinación de nivel Comisión de Coordinación Pedagógica Talleres 4º	Reuniones del Claustro, del Consejo Escolar o de los Equipos didácticos Programación Reuniones de coordinación con el EOEIP Talleres 3º	Atención a las familias Talleres E. Infantil Talleres 5º y 6º	Formación en centro Programación.

*** ACLARACIONES DOC:**

El horario de los talleres y las personas que imparten los mismos no quedan reflejados en el DOC, por lo que se adjunta la siguiente tabla:

ORGANIZACIÓN TALLERES EDUCATIVOS					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
15:30-16:30 H	TALLERES 1º Y 2º	TALLERES 4º	TALLERES 3º	TALLERES 5º Y 6º	
PROFESORADO	Rebeca Pasamón Laura Molina María Cortes Elena Alonso Carolina Acón Ruth Orgaz	Rosa Gracia Raquel Campos Concepción López Cristina P. Herreras	Javier Orea Rocío Morales Cristina P. Azcoitia	Alberto Malo Maite Llamas Pilar Lorente María Carretero Carolina Acón Concepción López	

	Alexandra Navales Mirian Feo Raúl Diego			Diego Tudela Mirian feo Alexandra Navales Cristina P. Azcoitia	
15:30-16:30 H				E. INFANTIL	
PROFESORADO				Marina Muñoz Mónica Conget Ana I. Lamata Estrella Coarasa Ana Pilar Bolsas Miguel Á. Bailón Rocío Ramírez	

La reducción de hora lectiva implantada este curso 23-24 queda reflejada como una hora complementaria dentro del DOC.

* Dado que Garrapinillos es un barrio rural, los días NO lectivos son los marcados por el Ayuntamiento de Zaragoza. (29 de enero y 5 de marzo)

En el **ANEXO II** se adjuntan los horarios de Religión Católica y Religión Evangélica ya que por su complejidad no quedan claros en el DOC. al existir agrupaciones de diferentes niveles en la misma franja horaria no quedan reflejados porque el programa no lo hace posible.

6.4 ORGANIZACIÓN DE LOS APOYOS ORDINARIOS Y DE SUSTITUCIONES

Para EP se ha elaborado el siguiente cuadro, en el que se intenta que en todas las sesiones se cuente con al menos dos profesores/as para realizar sustituciones por ausencia de compañero/a. Cuando no se realiza sustitución se realizará apoyo educativo. En el caso de faltar personas para realizar las sustituciones las realiza el Equipo Directivo.

En El se intenta que mediante el apoyo se puedan cubrir las sustituciones, si no es posible se realizan estas con los especialistas o con personal de primaria.

Si las ausencias son largas se organizará la sustitución en cada caso concreto con el profesorado preferiblemente de la misma etapa y con la profesora de apoyo en Educación Infantil, teniendo en cuenta, si es posible, la compatibilidad con el desarrollo de los diferentes programas establecidos en el Centro.

6.5 JUSTIFICACIÓN DEL TIEMPO LECTIVO DE AUTONOMÍA DE CENTRO

ÁREAS	Horario mínimo semanal		Establecido por el Centro		Horario mínimo semanal		Establecido por el Centro		Horario mínimo semanal		Establecido por el Centro	
	1º	2º	1º	2º	3º	4º	3º	4º	5º	6º	5º	6º
Matemáticas	3:45	3:45	4:00 (+15)	4:00 (+15)	3:45	3:45	4:00 (+15)	4:00 (+15)	3:45	3:45	4:00 (+15)	4:00 (+15)
Lengua	4:00	4:00	4:45 (+45)	4:45 (+45)	4:00	4:00	4:45 (+45)	4:45 (+45)	4:00	4:00	4:00	4:30 (+30)
C Naturales	1:30	1:30	2:00 (+30)	2:00 (+30)	1:30	1:30	2:00 (+30)	2:00 (+30)	1:30	1:30	1:30	1:30
C Sociales	1:30	1:30	2:00 (+30)	2:00 (+30)	1:30	1:30	2:00 (+30)	2:00 (+30)	1:30	1:30	1:30	1:30
Inglés	2:30	2:30	3:00 (+30)	3:00 (+30)	2:30	2:30	3:00 (+30)	3:00 (+30)	2:30	2:30	3:00 (+30)	3:00 (+30)
E Física	3:00	3:00	3:00	3:00	3:00	3:00	3:00	3:00	2:15	2:15	2:30 (+15)	2:00 (-15)
Religión/Valores	0:60	0:60	0:60	0:60	0:60	0:60	0:60	0:60	0:60	0:60	0:60	0:60
E. Plástica y Visual	0:60	0:60	0:60	0:60	0:60	0:60	0:60	0:60	0:60	0:60	0:60	0:60
Música y Danza	0:60	0:60	0:60	0:60	0:60	0:60	0:60	0:60	0:60	0:60	0:60	0:60
Tutoría	0:45	0:45	0:45	0:45	0:45	0:45	0:45	0:45	0:45	0:45	0:45	0:45
Educación Valores Cívicos y Éticos									0:45	0:45	0:45	0:45
Francés									1:30	1:30	1:30	1:30
Taller de lengua y matemáticas									1:30	1:30	1:30	1:30

- En todos los niveles prevalece el aumento de minutos en el área de lengua por considerarse fundamental en el desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL) y acceso a la lectoescritura como herramienta heurística para el desarrollo de todos los aprendizajes posteriores. En casi todas las evaluaciones se hace referencia a la carencia en los bloques de comprensión lectora y expresión escrita. Se van a trabajar estos aspectos mediante las actividades consensuadas en cada ciclo del Plan lector y en la hora de biblioteca asignada a cada grupo. Además, se pretende que exista gran variedad en la elaboración de productos finales desde todas las áreas, para consolidar y reforzar dichos bloques mencionados anteriormente.
- En el área matemática, se detecta en todas las evaluaciones falta de estrategias para la resolución de problemas y en menor medida fallos en las operaciones básicas. Para paliar estos resultados se va a llevar a cabo un trabajo sistemático en esta área poniendo en práctica los acuerdos tomados en los diferentes ciclos (subrayado de datos y preguntas, códigos de colores, representaciones visuales, día del problema...). Por último, contribuiremos al pensamiento matemático y por ende a la competencia clave STEM, desde todas las áreas, elaborando un abanico de recursos para trabajar desde las áreas: plantillas Bee Bot, Zowi, etc.
- En los cursos de 1º a 4º EP, se ha incrementado en media hora las áreas de Ciencias por considerarse que hay muchos saberes de nueva incorporación que son desconocidos por el alumnado, tienen que enfrentarse a la iniciación en el método científico y estas son áreas muy apropiadas para trabajar diferentes proyectos por lo cual se necesita más tiempo.
- Se han aumentado en todos los niveles los minutos para el área de inglés. Dicho incremento es de media hora para favorecer el desarrollo de las competencias en el alumnado y facilitar el paso del mismo a institutos de secundaria que estén constituidos ya con programas bilingües. Esta inversión de tiempo, además, proporcionará al alumnado con estrategias, estructuras y en definitiva, recursos para desarrollar la Competencia Comunicativa, que es el fin último de esta área.
- El tiempo para el área de Educación Física se ha establecido en el mínimo para los niveles de primero a cuarto. En los niveles de quinto se ha incrementado quince minutos para favorecer un reparto de tiempos más equitativo en la etapa y siguiendo las recomendaciones de la OMS. En sexto de EP se ha rebajado en 15 minutos para sumarlos al área de Valores.
- El alumnado que no elija segunda lengua extranjera: Francés, optará por Taller de Lengua/Matemáticas. En dicho taller no se avanzará materia, sino que se reforzarán algunos contenidos de dichas áreas a través del planteamiento de situaciones cotidianas cercanas al alumnado, ya sea con actividades de comprensión lectora en contextos cercanos o de planteamiento de problemas, etc., en situaciones que pueden ser de interés y alcance del alumnado.
- Se añade el área de Valores en 5º y 6º EP siguiendo la normativa actual y una hora para las Religiones Católica y Evangélica, lo que hace que haya que reajustar los horarios en este ciclo, eliminando los 30 minutos que se otorgaban a las ciencias, lo que hará que estas dos áreas queden muy ajustadas en sus programaciones y no se pueda ahondar en algunos de los contenidos.

7- PROGRAMA DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE LOS ORGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE.

Como ya se ha reflejado en los objetivos prioritarios del Centro para el presente curso 23-24 consideramos prioritario la coordinación, tanto vertical como horizontal, entre las dos etapas educativas y los diferentes niveles, así como con los IES correspondientes, para lo que se han establecido mecanismos y tiempos adecuados. También se considera fundamental una buena coordinación entre EOEIP y los equipos del centro.

7.1 EQUIPO DIRECTIVO

EQUIPO DIRECTIVO					
OBJETIVOS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RESULTADO		
			SI	NO	EP
Planificar y realizar la Programación General Anual y Memoria final de curso.	Septiembre-oct junio	E.D.			
Elaborar y/o revisar los documentos institucionales y adaptarlos a la legislación vigente. (PEC Y PCC)	2º trimestre	E.D.			
Detectar y solucionar los problemas planteados en la Comunidad educativa.	Todo el curso	E.D.			
Potenciar la relación del Centro con su entorno.	Todo el curso	E.D.			
Valorar la organización y funcionamiento del centro	Todo el curso	E.D.			
Hacer el seguimiento de los protocolos abiertos en el centro.	Todo el curso	E.D.			
Coordinar y dinamizar todos los programas y proyectos que se desarrollen en el Centro durante el presente curso.	Todo el curso	E.D.			
OBSERVACIONES	Se mantiene una reunión semanal para hacer balance del desarrollo de la semana y planificar la siguiente. Al margen de la reunión semanal el Equipo se reúne siempre que sea necesario.				

7.2 CONSEJO ESCOLAR

CONSEJO ESCOLAR					
OBJETIVOS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RESULTADO		
			SI	NO	EP
Analizar y valorar la PGA presentada por el Centro.	octubre	C.E			
Analizar y valorar el funcionamiento general del Centro.	Todo el curso	C.E			
Promover iniciativas que mejoren la convivencia y la calidad educativa del Centro.	Todo el curso	C.E			
Aprobar la gestión económica del centro.	octubre	C.E			
Proceso de renovación de los miembros del consejo escolar	noviembre	C.E			
OBSERVACIONES	Está formado por el Equipo directivo, cinco representantes del profesorado, cinco representantes de las familias, un representante de Administración y Servicios y un representante del Ayuntamiento. Se reunirá como mínimo una vez al trimestre y siempre que se considere necesario a lo largo del curso. Las reuniones con el Consejo Escolar se llevarán a cabo a las 16:30 h.				

7.3 EQUIPOS DIDÁCTICOS

EQUIPOS DIDÁCTICOS					
OBJETIVOS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RESULTADO		
			SI	NO	EP
Realizar reuniones de coordinación de ciclo al menos de manera quincenal	Quincenalmente	E.D			
Realizar reuniones de coordinación interniveles e interetapas, una al inicio del curso y otra a lo largo del mismo.	2º y 3º trimestre	E.D			
Debatir y reflexionar entre el profesorado, intercambiar experiencias, metodologías.... Acuerdos.	Todo el curso	E.D			
Realizar reuniones de todo el profesorado que imparte docencia en un mismo curso y/o grupo, con el fin de intercambiar información y establecer acuerdos, estrategias metodológicas y directrices comunes en la atención al alumnado.	Todo el curso	E.D			
Señalar los espacios comunes del colegio con pictogramas	Todo el curso	Coordinadoras proyectos			

7.4 CLAUSTRO

CLAUSTRO					
OBJETIVOS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RESULTADO		
			SI	NO	EP
Participar en la elaboración de la PGA y en su puesta en práctica a lo largo del curso.	Todo el curso	claudio			
Elaborar, revisar y/o aprobar los documentos institucionales y adaptarlos a la legislación vigente.	Todo el curso	claudio			
Analizar y valorar los programas, evaluaciones y todos aquellos aspectos que inciden en el correcto funcionamiento del Centro escolar.	Todo el curso	claudio			
OBSERVACIONES	Está formado por la totalidad del profesorado que presta servicio en el Centro. Se reunirá como mínimo una vez al trimestre y siempre que se considere necesario a lo largo del curso.				

7.5 COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA					
OBJETIVOS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RESULTADO		
			SI	NO	EP
Establecer las directrices para la elaboración y revisión de los documentos institucionales y su adecuación a la legislación vigente, este curso PEC y PCC	2º trimestre	CCP			
Establecer directrices generales para la actualización, revisión y elaboración de los Planes de Mejora que se deriven de los resultados de la evaluación individualizada	Después de las evaluaciones	CCP			

Trasladar al equipo directivo propuestas para la elaboración de la programación general anual	Septiembre-octubre	CCP			
Promover acciones que favorezcan la mejora de los resultados escolares, la integración curricular, el desarrollo de valores y de los temas transversales	Todo el curso	CCP			
Desarrollar criterios y procedimientos para realizar la orientación educativa, desarrollar el Plan de orientación y acción tutorial y establecer el plan de apoyo.	Todo el curso	CCP			
Coordinar el trabajo de los diferentes Equipos didácticos	Todo el curso	CCP			
Supervisar la redacción de los diferentes documentos.	Todo el curso	CCP			
OBSERVACIONES	La C.C.P se reunirá los martes como mínimo una vez al mes y siempre que sea necesario por los temas a tratar. La reunión comenzará a las 8:30 h hasta las 9:30 horas. Estará formada por Dirección, JE, Orientadora y coordinadores/as de ciclo.				

8- CONCRECIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (PAD) PARA EL CURSO ESCOLAR.

Siguiendo las líneas de actuación establecidas en el Plan de Atención a la Diversidad del centro, la respuesta educativa al alumnado será según los siguientes objetivos:

8.1 DETECTAR, EVALUAR, APOYAR Y REALIZAR EL SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

El Plan de Atención a la Diversidad (P.A.D) reúne el conjunto de actuaciones, medidas organizativas, apoyos y refuerzos que el centro diseña y pone en práctica para proporcionar a nuestro alumnado la respuesta educativa más ajustada a sus necesidades educativas.

Será labor de todos los profesionales implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado dar respuesta a sus necesidades en función de sus particulares capacidades, intereses y motivaciones, a través de las actuaciones tanto generales como específicas que fuesen necesarias.

Se prestará atención tanto al desarrollo de las competencias clave, objetivos, destrezas y actitudes, como a los procesos psicológicos básicos (atención, memoria, percepción, razonamiento...etc.), ofreciendo aprendizajes significativos y funcionales que les permitan desenvolverse en la vida diaria con una mayor autonomía.

Estas actuaciones o medidas podrán ser de los siguientes tipos:

A. Medidas de Apoyo Ordinario: que tendrán carácter organizativo y metodológico, irán dirigidas al alumnado que presente dificultades de aprendizaje en los aspectos básicos e instrumentales del currículo y que se encuentre en alguna de las siguientes situaciones:

1. Haber promocionado de curso con evaluación negativa en algún área.
2. Tener dificultades de aprendizaje.
3. Haberse incorporado tardíamente al sistema educativo español, o proceder de otros sistemas educativos con carencias de conocimientos instrumentales.

Los encargados de llevar a cabo estas medidas de apoyo ordinario será el profesorado con disponibilidad horaria.

B. Medidas de Apoyo específico: dirigidas al alumnado que presenta necesidad específica de apoyo educativo, buscando el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y la consecución de los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado. Entre las medidas podrán considerarse:

1. Adaptaciones curriculares metodológicas.
2. Adaptaciones curriculares significativas.

Los encargados de llevar a cabo estas medidas de apoyo específico serán los tutores/as junto con las especialistas de P.T y A.L, con el asesoramiento de la Orientadora del Centro.

Con nuestra actuación más específica pretendemos proporcionar a este alumnado la ayuda necesaria mediante la individualización y personalización de los procesos, el respeto al ritmo y estilo de aprendizaje de cada alumno/a, la motivación hacia las tareas y el reconocimiento de los logros.

Igualmente, se cuidará la inclusión de este alumnado a través de su participación activa en las diversas actividades escolares del centro y aula.

En el presente curso escolar se ha organizado la atención a la diversidad mediante los siguientes especialistas:

- Dos maestros de Pedagogía Terapéutica a tiempo completo.
- Una maestra de Audición y Lenguaje con una jornada completa y otra con una jornada del 42%
- Una auxiliar de EE que está 25 horas en el centro.

De esta manera, se atienden a los siguientes alumnos:

ALUMNADO INCLUIDO EN EL PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD										
Nº ALUMNOS/AS	INFANTIL			PRIMARIA						TOTAL
	3 años	4 años	5 años	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
ACNEE		1	1	1		1		2	2	
ACNEAE					2	1		2	4	
DEA (dif. Espec. Apre)	2 pendientes de valoración por parte del EOEIP.	1 pendientes de valoración por parte del EOEIP.			3 pendientes de valoración por parte del EOEIP.		1 pendientes de valoración por parte del EOEIP.			
Altas Capacidades										
TOTAL	5			19						

Así, se atiende un total de 24 alumnos, 17 de ellos con necesidades específicas de apoyo educativo.

Además de estos alumnos/as también está escolarizada 1 alumna que no necesita recibir apoyo de estos especialistas (ACNEE con discapacidad física (orgánica) en 5º EP.

Los apoyos se llevarán a cabo preferentemente dentro del aula ordinaria. En los casos en los que sea necesario realizar un apoyo más específico se realizarán fuera del aula.

Estos datos pueden variar a lo largo del curso según las orientaciones del EOEIP.

Además, se realizan varias sesiones de **ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE** en los diferentes niveles de Educación Infantil (de 45 minutos a 1h de duración). Y se llevan a cabo de manera grupal con todo el grupo clase.

8.2 MANTENER UNA COORDINACIÓN DEL EQUIPO A LA DIVERSIDAD

El profesorado especialista mantendrá una estrecha coordinación. Para ello, se establecerán con la orientadora y con Jefatura de estudios una reunión mensual de coordinación. Igualmente, se llevarán a cabo reuniones periódicas con los tutores y tutoras para realizar las adaptaciones curriculares necesarias, así como el seguimiento y la evaluación del alumnado (una vez al mes). Asimismo, al finalizar cada trimestre, los especialistas participarán en las sesiones de evaluación para valorar cómo ha sido el desarrollo y aprendizaje de cada alumno/a y posteriormente se realizará un informe de estos alumnos/as que se pondrá en conocimiento de las familias y de los tutores/as correspondientes.

PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD					
OBJETIVOS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RESULTADO		
			SI	NO	EP
Elaborar de ACIs de forma compartida en el DRIVE.	Todo el curso	TUTOR/A/PT/AL			
Realizar reuniones de coordinación y seguimiento con tutores/as de manera mensual .	Mensualmente	TUTOR/A/PT/AL			
Celebrar reuniones de coordinación entre PT/AL, Orientadora y Jefatura de estudios.	Mensualmente	TUTOR/A/PT/ AL/ ORIENTADORA/ JE			

9- CONCRECIÓN DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL (POAT) PARA EL CURSO ESCOLAR.

Ver **Anexo I**

10- CONCRECIONES DEL PLAN DE CONVIVENCIA E IGUALDAD PARA EL CURSO ESCOLAR.

10.1 PLAN DE CONVIVENCIA

PLAN DE CONVIVENCIA					
OBJETIVOS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RESULTADO		
			SI	NO	EP

Analizar el clima de Centro, evaluaciones iniciales	septiembre/ octubre	Eq. didácticos Equipo directivo			
Elaborar propuestas de actuación en función de los riesgos detectados en las evaluaciones iniciales.	octubre	Eq. didácticos Equipo directivo			
Dar difusión al Plan de Convivencia tanto al alumnado como a las familias y al personal del Centro.	octubre	Eq. didácticos Equipo directivo			
Revisar trimestralmente las líneas de actuación sobre la convivencia en función de los informes presentados por los equipos didácticos.	Cada trimestre	CCP Equipo de Convivencia			
Convocar la Comisión de Convivencia y al Equipo de Convivencia siempre que sea necesario a lo largo del curso.	A lo largo del curso	Equipo directivo			
Constitución del Observatorio de convivencia.	septiembre	CCP			
Convocar el Observatorio de convivencia al finalizar cada trimestre.	Cada trimestre	Eq. didácticos			
Poner en marcha los programas "Pequeños detectives" y "Compañeros y ayudantes"	Octubre/ noviembre	Equipo directivo Orientación			

10.2 PLAN DE IGUALDAD

PLAN DE IGUALDAD					
OBJETIVOS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RESULTADO		
			SI	NO	EP
Celebrar el Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, 11 de febrero.	febrero	claustro			
Visibilizar el papel de la mujer celebrando el "Día internacional de la mujer"	marzo	claustro			
Trabajar diferentes mujeres olímpicas en la Semana Cultural.	marzo	claustro			
OBSERVACIONES	Durante el curso 20-21 se terminó la realización del Plan de Igualdad del centro.				

11- PLAN DE INTERVENCIÓN DEL SERVICIO GENERAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

Nº de alumnas/os:	285
Programas específicos:	<ul style="list-style-type: none"> • Escuela Promotora de la Salud. • Plan de Innovación "Tres Miradas". • Programa UAO.
PT / AL / AEE:	2 PT y 1 AL a jornada completa, 1 AL al 42% de jornada y 1 AEE (25 horas).

Profesionales del EOEIP 4 que lo atienden y horario:

- Luz Elena Royo García, Orientadora educativa.
Atiende al centro los martes de 8:30h a 14:30h y uno de cada cuatro lunes lectivos de 8:30h a 13:30h (incluidos desplazamientos).
- Ana Isabel Zurro Negro, Profesora de Servicios a la Comunidad atiende al centro bajo demanda (sin asignación atención directa semanal).

1. ASESORAMIENTO EN LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LOS DIFERENTES PLANES, PROYECTOS Y PROGRAMAS DEL CENTRO DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO.	
1.1 Asesorar en la elaboración, revisión y evaluación de documentos institucionales.	<i>Asesorar en la revisión y adecuación a la normativa de los siguientes documentos institucionales: el Programa de Orientación y Acción Tutorial (POAT), el Plan de Convivencia, el Plan de Atención a la Diversidad (PAD) y las Programaciones Didácticas. La coordinación con el equipo directivo será los martes a las 13:30h, de forma flexible.</i>
1.2 Fomentar la formación en metodologías inclusivas e innovación educativa.	<i>Colaborar en la difusión del PAD del centro, fomentando la consolidación de las metodologías inclusivas que se están desarrollando en el centro, la aplicación de las medidas generales de atención a la diversidad y el asesoramiento en metodologías activas.</i>
1.3 Elaboración o difusión de materiales.	<i>Elaboración y/o difusión de materiales en relación a los documentos institucionales, así como los materiales para los casos derivados de las evaluaciones psicopedagógicas o de las consultas realizadas por el profesorado.</i>
1.4 Participar en la CCP	<i>Tendrán lugar un martes al mes de 08:30h a 09:30h.</i>
1.5 Coordinación con el profesorado para el desarrollo del plan del EOEIP	<i>Prioritariamente en la actuación general de prevención y anticipación de necesidades del alumnado. Mediante reuniones y entrevistas con el profesorado y en el asesoramiento en la implementación de las actuaciones generales y/o específicas.</i>
1.6 Colaborar en el desarrollo de actividades que faciliten la participación.	<i>Colaborar en la difusión de los documentos institucionales del centro a la comunidad educativa en su totalidad y facilitar que sean partícipes en su desarrollo y valoración.</i>
1.7 Coordinación con los profesionales del programa UAO para el desarrollo del plan del EOEIP	<i>El equipo llevará a cabo una coordinación con la UAO que atiende al centro de forma semanal para llevar a cabo el seguimiento socioeducativo del alumnado vulnerable del centro y colaborar en la prevención del fracaso escolar.</i>
2. ACTUACIONES RELACIONADAS CON LA DETECCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS Y CON LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA.	
2.1 Colaborar con el centro en el diseño y aplicación del procedimiento de detección de necesidades.	<i>Especialmente a través de las reuniones de coordinación con Jefatura de Estudios, el equipo de atención a la diversidad y a través de la CCP (ajustado a la normativa vigente).</i>
2.2 Colaborar con el centro en el diseño y organización de educación inclusiva y convivencia.	<i>Especialmente a través de las reuniones de coordinación con Jefatura de Estudios (que también es la Coordinadora de Bienestar Emocional del centro), el equipo de atención a la diversidad y a través de la CCP (ajustado a la normativa vigente).</i>
2.3 Asesorar en la planificación y realización de apoyos.	<i>Se realiza en las reuniones de carácter mensual con el equipo de atención a la diversidad y Jefatura de Estudios. Se asesorará en las reuniones de seguimiento de los ACNEAE y en las reuniones de coordinación entre cursos y etapas.</i>
2.4 Evaluación psicopedagógica.	<i>Se realizará a petición de la Directora, cuando hayan resultado insuficientes las actuaciones generales. La priorización para realizar evaluación psicopedagógica será determinada conjuntamente con el Equipo Directivo y el equipo de atención a la diversidad. Se realizarán 1 evaluación prescriptiva por fin de etapa en Educación Infantil y 3 en Educación Primaria. Es preciso considerar las demandas de evaluación pendientes del curso anterior.</i>
2.5 Informe psicopedagógico.	<i>Se llevará a cabo conforme a la Orden ECD/1005/2018. Los informes se recogerán en el expediente tanto del EOEIP como en el del centro educativo e incluirán las conclusiones de la evaluación, la condición que determina la necesidad, el grado de la misma y la propuesta de actuaciones generales y específicas. También se guardará en el expediente la conformidad/disconformidad o autorización/no autorización de las actuaciones propuestas y el recibí del informe psicopedagógico firmado por los padres. Así mismo cuando llegue la resolución se incorporará a la copia del informe.</i>
2.6 Realizar el seguimiento del alumnado del centro.	<i>En las sesiones de seguimiento y/o evaluación del alumnado ACNEAE y en las reuniones de coordinación con el equipo de atención a la diversidad y Jefatura de Estudios se realizará el seguimiento</i>

	<p>de los mismos y de aquel alumnado que se detecte alguna necesidad.</p> <p>En el seguimiento del alumnado, las coordinaciones por cambio de etapa se consideran fundamentales.</p> <p>A comienzo del curso escolar, se asesora a las familias acerca de las becas y ayudas para ACNEAE del MEYFP, realizando el informe correspondiente.</p>
2.7 Formar parte de la Comisión de Convivencia y del Observatorio en convivencia e igualdad. Asesoramiento.	Conforme a lo recogido en la normativa y lo que el centro determine. Se realizará a través de la CCP.
2.8 Colaborar en el desarrollo de actividades que faciliten la participación.	Por medio de las entrevistas familiares en la información de las actuaciones generales, nuevas propuestas, en la evaluación psicopedagógica, así como en el seguimiento del alumnado.
3. ACTUACIONES RELACIONADAS CON LA COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS O REPRESENTANTES LEGALES.	
3.1. Informar, asesorar y orientar a familias.	<p>Fundamentalmente en la solicitud de becas, alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Asesorar en las inquietudes y problemas individuales, en la información de servicios externos, en la mediación entre familias y centro educativo, durante el proceso de detección de necesidades y aplicación de actuaciones generales, durante la evaluación psicopedagógica y seguimiento del alumnado.</p> <p>Colaboración con la profesional del programa UAO, en el protocolo de absentismo escolar. Asesoramiento al equipo directivo, a la CCP, al equipo de atención a la diversidad y a los equipos docentes en relación a las situaciones personales, familiares y sociales del alumnado del centro. Información sobre opciones del sistema educativo en los cambios de etapa.</p>
3.2. Formación/asesoramiento familias.	<p>Se realizará a demanda del Equipo Directivo y/o las familias, en función de las necesidades detectadas.</p> <p>Se hará partícipe a la CCP para la detección de necesidades y el establecimiento de temáticas concretas.</p>
3.3. Colaborar en el desarrollo de actividades que faciliten la participación.	A través de su participación en el desarrollo de algunas actuaciones generales, en la elaboración/ revisión de algunos documentos institucionales a través de los cauces establecidos, remarcando la importancia de su participación en la CCP
4. ACTUACIONES RELACIONADAS CON LA COLABORACIÓN CON LOS RECURSOS, INSTITUCIONES Y ENTIDADES DEL ENTORNO.	
4.1. Coordinarse con servicios sanitarios, sociales y educativos del entorno.	<p>Revisión y actualización de la base de datos de los recursos existentes en la zona.</p> <p>El centro cuenta con la atención sistemática de la PTSC, esta profesional podrá intervenir en algún caso específico, si así se considera necesario desde el EOEIP y el Equipo Directivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación sistematizada con los recursos existentes de la zona: • Centro Municipal de Servicios Sociales de Garrapinillos, Técnicos de infancia y Educadores de calle. • Servicio de Protección de Menores. • Asociación de Promoción Gitana y la FAGA. • Hospital Miguel Servet, Hospital Lozano Blesa, Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil del Inocencio Jiménez y Servicio de Pediatría del centro de Salud de Garrapinillos. • IASS Centros Base. • Caixa Pro-infancia, Fundación Down, Fundación Atención Temprana, Fundación Adunare, Fundación ADCARA , entre otros.
4.2. Colaborar en la identificación de necesidades y formación.	A través de las reuniones y coordinaciones con las diferentes entidades.
4.3. Realizar el informe de derivación a salud o al I.A.S.S.	Se realizarán los informes de derivación al IASS y SALUD conforme al procedimiento y a los anexos establecidos en la normativa vigente.

12- PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, EXTRAESCOLARES Y DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.

12.1 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS ORGANIZADAS POR EL CENTRO

Se cuenta en el centro con el servicio de AULA MADRUGADORA.

Las actividades que a continuación se detallan son las **actividades complementarias** que habitualmente se realizan a nivel de centro. Se les dará difusión a través del Blog del centro y de la plataforma Classroom.

ACTIVIDADES DE CENTRO			
ACTIVIDAD	FECHA	PROFESORADO	NIVEL/ETAPA
Fin de año	Diciembre	Todo el profesorado	Todo el centro
Carnaval	A determinar	Todo el profesorado	Todo el centro
Semana Cultural	A determinar	Todo el profesorado	Todo el centro
Salidas al entorno más próximo	A lo largo del curso	Todo el profesorado	Todo el centro
Graduaciones 3º El y 6ª EP	Junio	Todo el profesorado	Todo el centro
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS			
Actividad final de curso	A determinar	Prof EI+ especialistas	E. Infantil
Museo del fuego	28-2-2024	Tutoras	1º E. Primaria
Centro Deportivo Ebro	3º trimestre	Tutoras	1º y 2º E. Primaria
Ni y Mú van al teatro	Solicitada	Tutoras	1º E. Primaria
“Calle Indiscreta”	14 y 15 de Noviembre	Tutoras	1º y 2º E. Primaria
Emociones te cuento	Solicitada	Tutoras	1º y 2º E. Primaria
Experigoza simetría	Solicitada	Tutoras	2º E. Primaria
Visita a la alcaldía de Garrapinillos	2º trimestre	Tutores/as	3º Educación Primaria
Visita a la Zaragoza romana	2º trimestre	Tutoras	4º Educación Primaria
Visita a un espacio natural	mayo de 2024.	Tutoras	3º y 4º E. Primaria
Conciertos Pedagógicos	A determinar	Tutoras	3º Primaria
Bailamos: Taller bailes populares aragoneses.	A determinar	Tutoras	4º Primaria
El 4º pino	A lo largo del curso	Tutoras	4º Primaria
XXX Sesiones Didácticas de Folclore.	A determinar	Tutoras	5º E. Primaria
Visita a las Cortes De Aragón y asistencia a un pleno	17/11/23	Tutoras	5º E. Primaria
Etopia: microorganismos “Bacteria a la vista”.	Solicitada	Tutoras	5º E. Primaria
Charlas de acoso escolar. Plan director de la Guardia Civil	18/10/23	Tutoras	5º E. Primaria
Ebronautas. Descenso en piragua por un tramo del Ebro	Tercer trimestre	Tutoras	5º E. Primaria
Ed. Vial - Policía local de Zaragoza	28 de febrero	Tutoras	5º E. Primaria
Charlas riesgos redes sociales e internet Plan director de la Guardia Civil	9/10/23	Tutoras	6º E. Primaria
Rutas matemáticas	Solicitado	Tutoras	6º E. Primaria
Teatro de la casa de la mujer. Brigadas científicas	9/2/23	Tutoras	6º E. Primaria
Entorno Aragón- Aula de Naturaleza de Canfranc	Tercer trimestre	Tutoras	6º E. Primaria
Día mundial de la discapacidad. Vivencias retinosis pigmentaria	3 de diciembre	Tutoras	5º y 6º E. Primaria

12.2 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS ORGANIZADAS POR LOS IES DE LA ZONA

Nuestros IES de referencia son: IES Miralbueno, Pedro Cerrada (Utebo) y Torre de los Espejos (Utebo).

Para este curso, previsiblemente, se establecen los siguientes mecanismos de coordinación institucional entre dichos Centros.

- Charlas informativas a las familias de 6º curso sobre la etapa educativa de la ESO y la organización de los IES: febrero-marzo.
- Jornada de Puertas Abiertas: abril

- Sesiones de coordinación del profesorado de Primaria y Secundaria: junio.
- Actividad informativa para el alumnado de Primaria: mayo
- Transmisión de información sobre las características del alumnado de 6º de Primaria: junio

Se continuará la coordinación mantenida en el curso anterior con los IES Pedro Cerrada de Utebo, el IES Miralbueno y el IES Torre de los espejos de Utebo, a través de la asistencia a las reuniones o entrevistas que se convoquen y el intercambio de información y documentación a lo largo de todo el curso.

12.3 ORGANIZADAS POR EL AMPA

Este AMPA es consciente de la influencia especial que los primeros años de escolarización ejercen en la formación y desarrollo de nuestros hijos e hijas.

Así mismo consideramos trascendente la total implicación de los padres y madres en la vida escolar de estos primeros años (E. Infantil y Primaria).

Tal y como queda reflejado en el PEC de nuestro Centro, la escuela viene a complementar la labor educativa iniciada en el seno de las familias. Por ello, ni la escuela puede prescindir de la familia ni la familia debe mantenerse al margen de la actividad escolar.

Como AMPA asumimos la responsabilidad de propiciar este contacto y para ello diseñamos este Plan de Actividades. Con él se pretende la consecución de los objetivos generales reflejados en nuestros estatutos.

Las actividades extraescolares están contempladas como complementarias a las curriculares y, por tanto, no deben coincidir. Es condición sine qua non para su desarrollo y así se comunica a los monitores/as correspondientes.

Las actividades extraescolares podrán variar a lo largo del curso según la demanda y disponibilidad de espacios. Estas actividades se desarrollan en espacios exteriores e interiores y en el pabellón cedidos por el Centro Escolar.

EXTRAESCOLARES	
ACTIVIDAD	HORARIO
Pintura	15:30-16:30
Multiactividad	15:30-16:30
Datchball	16:30-17:30
Patinaje	15:30-16:30

OTRAS ACTIVIDADES

Visita Papá Noel (diciembre).

Cotillón de Navidad (diciembre).

Colaboración en Cabalgata de Reyes del barrio (enero).

Merienda-actividad infantil de Carnaval (febrero).

Colaboración en la Semana Cultural (marzo/abril).

Longaniza tradicional del Jueves Lardero (marzo/abril).

Colaboración en programas del Centro: biblioteca, acondicionamiento del patio, etc. (todo el año).

Diversas excursiones a espacios naturales (fecha por determinar).

Escuela de padres y madres (todo el año).

Colaboraciones de padres y madres en actividades educativas: charlas, cuentos, etc. (todo el año).

Colaboraciones con el Centro Cívico Antonio Beltrán (todo el año).

Organización y financiación de actividades culturales en colaboración con el Centro (todo el año).

Compromiso activo para la concienciación sobre temas de consumo y medio ambiente (todo el año).

Torneos/competiciones de actividades extraescolares (todo el año).

Puertas abiertas para familias en actividades extraescolares (mayo/junio)

Festival /exhibición de actividades extraescolares (mayo/junio).

Fiesta de convivencia de Fin de Curso (junio).

Asambleas de Socios y Reuniones de la Junta Directiva (varias a lo largo del año).

Servicio de atención a familias (todo el año).

Mantenimiento del huerto escolar (todo el año).

12.4 OTRAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

A partir de las 16:30 se realiza la extraescolar de Taekwondo que no está organizada por el AMPA.

12.5 ORGANIZACIÓN, HORARIO Y FUNCIONAMIENTO DE LA BIBLIOTECA DEL CENTRO

Durante este curso, la responsabilidad de la biblioteca escolar será asumida por una maestra con dedicación horaria de tres horas semanales, dos de ellas son horas de reducción de docencia por razón de edad, con el fin de conseguir los siguientes objetivos:

- Organización de la biblioteca.
- Gestión y catalogación.
- Continuar ampliando los fondos existentes con la adquisición de nuevos libros.
- Actualizar los fondos bibliográficos con materiales diversos que atiendan a las necesidades lectoras del alumnado.
- Continuar con la informatización de los fondos bibliográficos con el programa ABIES.
- Tejuelar y poner códigos de barras en los libros que aún no lo tienen.

- Signar todos los libros con las tiras de color, tal y como se indica en el Plan de Bibliotecas Escolares.
- Promoción de la lectura y la escritura proponiendo actividades para todo el centro basadas en el Plan de Lectura del Centro.
- Programa “Leer juntos”
- Elaborar materiales para que el profesorado pueda dar continuidad en el aula al trabajo desarrollado desde la biblioteca.
- Organizar exposiciones relacionadas con las distintas temáticas y proyectos que se desarrollen en el Centro.
- Trabajo sobre lectura y escritura con las familias.

Para este curso se planificarán actividades y se programará la utilización del espacio de la biblioteca en el siguiente horario:

HORARIO BIBLIOTECA					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:30-10:30				5ºB	3ºA
10:30-11:15			2ºA	1ºB	2ºB
11:15-12:00			6ºB	1ºA	3ºB
12:00-12:45	X		X		X
12:45-13:30	X	1ºB EI	X	1ºA EI	X
12:30-13:30	BIBLIOTECA	X	4ºA	X	BIBLIOTECA
13:45-14:30	3ºB EI/3ºA EI	2ºA y B EI	X	X	X
13:30-14:30	X	X	BIBLIOTECA	4ºB	6ºA

- Desarrollar y potenciar en los miembros de la Comunidad Educativa el gusto por la lectura y su valoración como fuente de entretenimiento y alternativa para el tiempo libre.
- Facilitar la participación de las familias y otros miembros de la Comunidad Educativa en el desarrollo de las actividades de fomento de la lectura y la escritura.
- Interacciones con la biblioteca pública.
- Continuar con las visitas a la Biblioteca Municipal por parte del alumnado del Centro.

Se propondrán actividades a través de la Plataforma Educativa Classroom o el Blog del Centro, donde también se dará visibilidad a las mismas.

12.6 SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

- **REGLAMENTO DEL COMEDOR ESCOLAR**

EMPRESA	ARAMARK ZARAGOZA					
ELABORACIÓN DEL MENÚ	<p>El menú lo elabora la empresa y se cuelga en la plataforma Classroom mensualmente para informar a las familias.</p> <p>Incluye menú específico para alérgicos y menús singulares por hábitos culturales o religiosos, y solicitudes de dieta blanda.</p>					
PERSONAL DE COCINA	2 cocineras, 1 ayudante de cocina					
Nº MONITORAS	<p>Infantil: 4</p> <p>Primaria: 6</p>					
Nº ALUMNOS/AS	E.I	56	E.P	138	TOTAL	194
TURNOS DE COMEDOR	<p>Turno: de 14.30 A 15:30 COMIDA</p> <p>DE 15:30 A 16:30 ACTIVIDADES</p>					
VIGILANCIA	<p>La vigilancia esta a cargo de las 10 monitoras de comedor que tienen grupos de alumnado y zonas establecidas de vigilancia.</p> <p>Siempre están, al menos, dos integrantes del Equipo Directivo en este horario.</p>					
	OBJETIVOS			ESPACIOS		
	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir hábitos relacionados con la alimentación y la higiene, adaptándose a los cambios alimenticios y aceptando diferentes texturas, temperaturas y sabores. • Aumentar la autonomía en la alimentación, aprendiendo a comer solo, y a controlar la ingesta de alimentos y a aceptar una dieta variada. • Participar en la elaboración de pautas de conductas relacionadas con la comida, conociendo y aceptando las normas establecidas en nuestro medio socio-cultural. • Utilizar las posibilidades motrices y sensitivas del propio cuerpo para utilizar los utensilios de comida con eficacia. 			<p>Todas las actividades se realizarán bien en el patio del centro o bien en las aulas habilitadas para ello (sala polivalente, aulas de infantil, sala de audiovisuales etc)</p>		
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Dinamización en el patio: • Juegos. • Asambleas. 					

	<ul style="list-style-type: none"> • Cine. • Cuenta-cuentos. • Talleres. • Grandes juegos. • La realización de actividades en fechas concretas (Carnaval. Halloween, fiestas patronales etc.)
--	--

Se remite al RRI del centro en su capítulo VII, punto 6.

• **ORGANIZACIÓN DEL TRANSPORTE ESCOLAR**

EMPRESA	AUTOCARES THERPASA		
RUTAS ESCOLARES	Existen tres rutas escolares con diferentes trayectos que abarcan todo el término de Garrapinillos.		
	Todas comienzan por las mañanas a las 8:30 llegando al centro a las 9:25.		
	Por la tarde las rutas salen a las 16:30 finalizando a las 17:30 horas		
	RUTA 31: TORREMEDINA	RUTA 32: BASE- BOHALAR	RUTA33: VENTA DEL OLIVAR
Nº MONITORAS	1	1	1
Nº ALUMNOS/AS	45	48	46
PARTES DE INCIDENCIAS	Las incidencias que surgen con las rutas se comunican directamente a la empresa, registrándose en Dirección.		

Se remite al RRI del centro en su capítulo VII, punto 8.

13- PROGRAMAS INSTITUCIONALES Y OTROS.

PROGRAMA	ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	COORDINADOR/A	PROFESORADO IMPLICADO	EVALUACION
TRES MIRADAS	- Mindfulness	- org semanal por ciclos		Todo el claustro	Trimestral CCP
	- Recreos divertidos	- diferentes zonas de juego	Maite Llamas	Todo el claustro	Trimestral

		-calendario semanal por cursos (sala de juegos) y zonas del recreo			CCP
	- ABP	- Plantilla SdA programación de aula - Plantilla reducida programación de aula	COFO	Todo el claustro	Trimestral CCP
ESC. PROMOTORAS DE SALUD	- Consumo de frutas	Pendiente de organización		Profesorado de E.Primaria	Final de curso CLAUSTRO
ECOPANDILLA	- Recogida y limpieza de los contenedores de reciclaje - Recuerdo de las normas por un colegio más sostenible	Una vez a la semana		Profesoras tutoras de 6º EP	Trimestral CLAUSTRO
HUERTO	- Tareas de siembra y seguimiento de los semilleros, plantación y riego en el huerto, limpieza.	Calendario organización clases	Diego Tudela	Todo el claustro	Trimestral CLAUSTRO
LEER JUNTOS	- Apadrinamiento lector - Actividades biblioteca - Rincones de lectura en el aula	A lo largo del curso	Eugenia Centeno	Todo el claustro	Trimestral CLAUSTRO
EL 4º PINO	- Actividades de plantación - Actividades de convivencia. - Visita a la escuela Municipal de Jardinería "El Pinar"	Por determinar		Profesoras tutoras de 4ºEP	Al final del programa TUTORAS 4º EP
PRACT. ESCOLARES	- Tutela de los estudiantes de Grados de Magisterio	Por determinar		Profesorado que ha pedido ser tutor de prácticas	Al finalizar las practicas
ENTORNO ARAGON	- Conocer los bienes culturales, artísticos	La organiza es proporcionada por	Tutoras de 6º EP	Tutoras de 6º EP	Al finalizar la actividad.

	y sociales de Aragón. - Convivencia con los compañeros/as	el propio programa			
EMOCIÓNATE-EMOCIÓNAME	- Quedan reflejadas en el programa	- Una sesión semanal		Profesorado Infantil	Trimestralmente PROFESORADO INFANTIL
PEQUEÑOS DETECTIVES	- Buzón "Pequeños detectives" - Tarjetas "como me siento hoy"	- Una sesión semanal		Profesorado 1º a 4º, EP	Trimestralmente PROFESORADO IMPLICADO
COMPAÑEROS AYUDANTES	- vigilancia y resolución de pequeños problemas en horario de recreo	- selección del alumnado en octubre		Profesorado 5º y 6º EP	Trimestralmente PROFESORADO IMPLICADO

14-PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

PLAN DE FORMACIÓN

Centro	CEIP GUSTAVO ADOLFO BÉCQUER		Año	2023-24
Código de centro	50005574	NIF de centro	Q5068125C	
Email	cpgabzaragoza@educa.aragon.es	Código postal	50190	
Teléfono	976780345	Fax	976303032	
Domicilio	AVDA. DE LA JOTA, 7			
Localidad	GARRAPINILLOS	Provincia	ZARAGOZA	
Horario del centro	8:30 a 16:30 Sesiones: 1 h/45/45/1h/1h			
Horario del cofo	Miércoles de 10:30 a 12:00.			

Necesidades formativas

Nos encontramos ante un centro que está experimentando un cambio metodológico gradual, y por ello se detectan las siguientes necesidades formativas:

- Digitalización de nuestro centro, especialmente en aquellos ámbitos enfocados a la creación de contenido y a la evaluación digital, recurriendo a herramientas de gestión de ésta. Esta digitalización implica una coordinación vertical y por ende, el establecimiento de un itinerario a nivel de centro-etapa.
- Por otro lado, se detecta que existe un breve conocimiento teórico del ABP, pero no una capacidad de aplicación real de éste: aplicación de fases adaptadas a nuestro contexto de centro, etc.

Objetivos

- Establecer un itinerario digital a nivel de centro y de etapas, con una progresión de habilidades y contenido que nos ofrezca resultados reales para incorporar en nuestras metodologías de centro.
- Adquirir habilidades en creación de contenido digital eficiente y eficaz, con una relación inversión de tiempo-resultados, positiva.
- Iniciar la implantación de Additio como herramienta digital del centro de manera progresiva, invirtiendo esfuerzos y tiempo en su uso.
- Revisar conceptualización LOMLOE, previa al trabajo a través del ABP, para afianzar y reforzar terminología.
- Establecer, a nivel de centro, cuatro o cinco fases de trabajo de ABP, adaptadas, contextualizadas, a nuestra realidad y momento de cambio.
- Aprender cómo lanzar el reto o la pregunta-guía en el ABP y enlazarlo con una fase de éste.
- Conocer y aplicar técnicas de pensamiento, organizadores gráficos y estrategias metacognitivas para el aprendizaje. Enlazar dichos conceptos con el uso de un diario de aprendizaje o portafolio en el aula (CPSAA).
- Establecer acuerdos con respecto a la aplicación de los conceptos anteriormente mencionados, a nuestro centro.

Programas en los que participa

Emocionate-emocióname
Proyecto Tres Miradas
Mindfulness
Escuelas Promotoras de salud
El 4º Pino
Leer Juntos
Pequeños detectives
Compañeros ayudantes
Ecopandilla
Plan de Frutas

Actividades

Id - Título	Estado	Modalidad	horas coordinación	horas no presen	horas presen ciales
12960 - Digitalizando la evaluación. Additio nivel 1 y 2.	Abierta	TALLER	0:0	0:0	4:0
12964 - Principios metodológicos inclusivos: medidas de atención a la diversidad inclusivas (ACNS), ABP, aprendizaje cooperativo.	Abierta	SEMINARIO	0:0	4:0	16:0

15- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

Tal y como hemos podido comprobar a lo largo de esta P.G.A, en cada uno de los diferentes Planes de Actuación han quedado reflejados unos indicadores para cada uno de los objetivos propuestos. Estos indicadores serán los referentes que utilizaremos para valorar el grado de cumplimiento de esta programación anual de manera trimestral en la CCP.

Evaluación final de resultados: Se realizará en el mes de junio. Los Equipos Docentes analizarán el grado de cumplimiento de los objetivos planteados, y emitirán un informe cuyas conclusiones servirán para realizar la memoria anual.

16- MEMORIA ADMINISTRATIVA ANUAL.

El proyecto de presupuesto del centro se remitirá con fecha de 2 de noviembre de 2023 al Servicio Provincial. Se remite el DOC con fecha 2 de noviembre.

ANEXO I

PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL 23-24

PROGRAMACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL EN LAS SESIONES DE TUTORÍA

CURSO: 2023/ 2024 NIVEL: 1ºEP

OBJETIVO 1: Contribuir a una educación personalizada

1. Actividades de acogida	Semana
1. Conocimiento del alumnado cuando es nuevo, actuando según sus características individuales y, si procede, con el protocolo de acogida. <ul style="list-style-type: none"> • Presentación alumno nuevo a 1º A y B 	Septiembre
1.2. Conocimiento de las dependencias del Centro.	Septiembre
1.3. Conocimiento del profesorado vinculado al nivel y al equipo didáctico, Directora, Jefe de Estudios, Secretario...	Septiembre

2. Desarrollar hábitos básicos	Semana
2.1. Fomentar en el alumnado el conocimiento y aceptación de sí mismos, favoreciendo su autoestima y autocontrol ante las dificultades. <ul style="list-style-type: none"> - Actividad grupal sobre las cualidades de todos los compañeros. - Cualidades de sí mismos y descripciones personales con dibujo. 	Abril- Mayo
2.2. Valorar positivamente sus logros y ayudarles a conocer sus errores, sin comparaciones ni connotaciones negativas.	Todo el curso
2.3. Asesorarles en técnicas de trabajo intelectual: hábitos básicos, técnicas de estudio, destrezas intelectuales... <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de cálculo matemáticas ABN a sol de números. - Letras abecedario de forma grupal. Método verbotonal. 	Todo el curso

3. Establecer normas y responsables	Semana
3.1. Comentar el RRI y Plan de Convivencia de manera adecuada a cada nivel. - Recordatorio de las normas del centro y las consecuencias por su incumplimiento.	Marzo
3.2. Informar de las normas generales de funcionamiento: horarios, normas de clase y Centro, disciplina, respeto de materiales e instalaciones, limpieza, orden...	
<ul style="list-style-type: none"> • Normas generales de la clase y de la escuela. • Recordatorio y ensayo del simulacro de incendios. 	Septiembre A determinar
3.3. Establecer, junto con el alumnado normas internas de grupo y responsables rotatorios de grupo o actividades.	Septiembre

OBJETIVO 2: Prevenir las dificultades de aprendizaje.

<i>Contribuir al desarrollo personal de los procesos de enseñanza-aprendizaje.</i>		Semana
1. Evaluar inicialmente al alumnado.		Septiembre
1. Aplicar medidas generales de intervención educativa dirigidas a prevenir y evitar los desajustes detectados.		Durante todo el curso escolar.
1. Realizar el seguimiento del alumnado con dificultades de aprendizaje/ Derivar hacia la evaluación psicopedagógica al alumnado que lo		

precise.	
1. Elaborar las Adaptaciones Curriculares del alumnado que presente necesidades educativas especiales.	
1. Informar al grupo en cada momento de los objetivos que deben alcanzar y de los medios más adecuados para conseguirlos.	Durante todo el curso escolar.
1. Informar al grupo sobre las evaluaciones comentando los resultados y las dificultades de aprendizaje.	Final de cada trimestre.
1. Orientar al alumnado en posibles actividades de ocio. <ul style="list-style-type: none"> Enseñar a jugar a juegos de mesa y juegos de calle sin material. Normas y funcionamiento. Juegos para el recreo. 	Septiembre - octubre

OBJETIVO 3: Promover el desarrollo psicosocial.

1. Enseñar a pensar/comportarse/convivir/ser persona/ decidirse	Semana
1.1. Exigir las pautas de convivencia establecidas en el Centro.	Durante todo el curso escolar.
1. Posibilitar el diálogo. <ul style="list-style-type: none"> Ficha sobre cómo pedir perdón. Dramatización y escenificación de escenas y situaciones sobre el perdón 	Septiembre Febrero

<ul style="list-style-type: none"> Ficha de las emociones y sentimientos. 	
<p>1.3. Enseñar al alumnado a reflexionar sobre tareas y comportamientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre las propias emociones y sobre aquellos comportamientos que no sean adecuados (“Pequeños Detectives”). -Diálogo y reflexión posterior al día de la Paz. 	<p>Todo el curso</p> <p>2.02.2023</p>
<p>1.4. Animar al alumnado a comprometerse y establecer retos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha letra villancico de Navidad. Monstruo de la Navidad (Christmas Card) con aplicación de realidad aumentada. - Ensayo Festival de fin de primer trimestre. 	<p>Diciembre</p>
<p>1.5. Desarrollar técnicas grupales para lograr una mayor coherencia e integración del grupo.</p> <p>“Pequeños Detectives”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de conflictos e importancia de la amistad a través de un dialogo y debate con fichas posteriores. (2 sesiones) - Día de la Paz à Abecedario de la Paz y actividad “mano con mensaje”. - Tren de la Paz 1º A/B conjunto. 	<p>Todo el curso escolar</p> <p>Octubre</p> <p>Enero</p> <p>Febrero</p>
<p>1.6. Realizar debates sobre: cómo evitar hostilidades, cómo conocer y respetar a los demás en el grupo clase-juego-entorno, saber escuchar, saber compartir, participar en la actividad del grupo.</p>	<p>Durante todo el curso escolar</p>
<p>1.7. Propiciar un clima de confianza.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sesión de tutoría conjunta 1ºA y 1º B. 	<p>Una vez al trimestre o cuando sea</p>

<ul style="list-style-type: none"> Resolución de conflictos que ocurren en la hora del recreo. 	necesario.
1. Organizar actividades complementarias en coordinación con otros profesores. <ul style="list-style-type: none"> Puertas: Semana Cultural 	Semana cultural
1. Aplicar técnicas de role play y auto instrucciones en la puesta en marcha de habilidades sociales y habilidades para la vida. <ul style="list-style-type: none"> Relectura del libro: "El monstruo de colores" reconocimiento de emociones con situaciones de dramatización. Emocionómetro. "Di patata". Fotos de la clase representando las emociones del "Monstruo de colores" Emocionario. 	Octubre
	Octubre
	Segundo y tercer trimestre
1.10. Establecer pautas habituales para la resolución pacífica de conflictos.	Durante todo el curso escolar.
1.11. Desarrollar programas de Escuelas Promotoras de Salud. <ul style="list-style-type: none"> Ecopandilla. Huerto Escolar. Plan de consumo de fruta Proyecto de innovación Tres Miradas. 	Primeros días. Recuerdo a lo largo del curso.
1.11. Implantar programas para la prevención de la discriminación.	Durante todo el curso escolar
1.12. Leer textos, noticias, relatos o cuentos relacionados con elementos transversales.	

<ul style="list-style-type: none"> - Lectura “El monstruo de los colores” (emociones) - Exposición individual de la colocación de sus pinzas de emociones con un debate en gran grupo. - Cambio de pinzas (emociones). - Cuento “Arturo y Clementina” (Coeducación) 	Octubre
<p>1.13. Ver documentales, películas, audiovisuales que promuevan procesos de reflexión y diálogo intra/ interpersonal en torno a valores y principios democráticos.</p> <p>Película “Del Revés” (emociones)</p> <p>Presentación corazón roto y tiritas. ¿Por qué se puede romper un corazón? (emociones)</p> <p>25 de noviembre. Día Internacional contra la violencia de género. Vídeos Súper Lola y Lalo el príncipe rosa. Debate.</p> <p>Actividad: Palabras para arreglar el corazón roto.</p> <p>3 de diciembre – Día Internacional de las Personas con Discapacidad. Video- cuento “Por cuatro esquinitas de nada” Debate posterior. Ficha – dibujo</p>	Marzo Noviembre 17.11.2023 24.11.2023 23.03.2024 01.12.2023

[CURSO: 2023/ 2024 NIVEL: 2ºEP](#)

OBJETIVO 1: Contribuir a una educación personalizada

1- Actividades de acogida	Semana
Conocimiento del alumnado cuando es nuevo, actuando según sus características individuales y, si procede, con el protocolo de acogida.	Primeros días del curso

Explicación de normas de clase.	
Actividades de conocimiento (Todo sobre mi, dibujo de la familia)	
Conocimiento de las dependencias del Centro.	Primer día de clase
Conocimiento del profesorado vinculado al nivel y al equipo didáctico, Directora, Jefa de Estudios, Secretario...	Primeros días
- Ficha “Bienvenidos a segundo”, relacionar asignaturas con profesores.	

2. Desarrollar hábitos básicos	Semana
2.1. Fomentar en el alumnado el conocimiento y aceptación de sí mismos, favoreciendo su autoestima y autocontrol ante las dificultades. - La belleza está en el interior. Visionado vídeo “La oveja esquilada” y ficha de reflexión. -Se comienza el trabajo del “Programa emocional”	1ª semana octubre
2.2. Valorar positivamente sus logros y ayudarles a conocer sus errores, sin comparaciones ni connotaciones negativas. - “El Árbol de los frutos y las ramas” (frutos=virtudes, ramas=cosas a mejorar) - Refuerzos positivos/reflexión sobre las dificultades	2ª semana octubre Todas las áreas
2.3. Asesorarles en técnicas de trabajo intelectual: hábitos básicos, técnicas de estudio, destrezas intelectuales... - Aprender a organizar sus materiales y archivar sus trabajos de forma ordenada.	A lo largo del curso

-Explicaciones sobre estrategias a realizar en casa para mejorar el rendimiento. - Actividades de cálculo matemáticas ABN, "Sol de números".	
---	--

3. Establecer normas y responsables	Semana
3.1. Comentar el RRI y Plan de Convivencia de manera adecuada a cada nivel. - Sesión sobre el RRI del centro, se comentan los puntos más importantes - Recordatorio de las normas del centro y las consecuencias por su incumplimiento. - Tabla de recompensas, "Medallero Olímpico".	A lo largo de todo el curso.
3.2. Informar de las normas generales de funcionamiento: horarios, normas de clase y Centro, disciplina, respeto de materiales e instalaciones, limpieza, orden...	
Explicación de normas del colegio y clase Normas de higiene básicas. Informar del horario. Recordatorio y ensayo del simulacro de incendios.	Primeros días: septiembre A determinar
3.3. Establecer, junto con el alumnado normas internas de grupo y responsables rotatorios de grupo o actividades.	
Repaso normas del colegio y clase. Reparto y explicación de responsables de clase	Primeros días de clase. A lo largo del curso

OBJETIVO 2: Prevenir las dificultades de aprendizaje.

1- Contribuir al desarrollo personal de los procesos de enseñanza- aprendizaje	Semana
--	--------

Evaluar inicialmente al alumnado.	Septiembre
Aplicar medidas generales de intervención educativa dirigidas a prevenir y evitar los desajustes detectados.	Sept/Oct.
Realizar el seguimiento del alumnado con dificultades de aprendizaje/ Derivar hacia la evaluación psicopedagógica al alumnado que lo precise.	Final de cada trimestre./ Cuando sea necesario.
Elaborar las Adaptaciones Curriculares del alumnado que presente necesidades educativas especiales.	Cuando sea necesario
<p>Informar al grupo en cada momento de los objetivos que deben alcanzar y de los medios más adecuados para conseguirlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informar sobre el uso en casa de los libros digitales (licencias) - Contenidos trabajados en cada tema. 	<p>4ª semana octubre En cada tema</p>
<p>Informar al grupo sobre las evaluaciones comentando los resultados y las dificultades de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación de las calificaciones y boletín de notas 	<p>3ª o 4ª semana diciembre</p>
<p>Orientar al alumnado en posibles actividades de ocio.</p> <p>Enseñar a jugar a juegos de mesa y juegos de calle sin material. Normas y funcionamiento.</p> <p>Aprender diferentes juegos para jugar en el recreo.</p> <p>Actividades en coordinación con el CTL Saltapillos.</p>	<p>A lo largo del curso</p> <p>UD 1 EF "Este es mi patio"</p> <p>Segundo trimestre</p>

OBJETIVO 3: Promover el desarrollo psicosocial.

1- Enseñar a pensar/comportarse/convivir/ser persona/decidirse	Sesiones
1.1.- Exigir las pautas de convivencia establecidas en el Centro. Recordar las normas de convivencia.	Durante todo el curso
1.2- Posibilitar el diálogo. Dramatización y especificación de escenas y situaciones sobre el perdón. “Somos detectives”. Lectura del buzón	2ª semana Febrero En cada sesión de tutoría
1.3. Enseñar al alumnado a reflexionar sobre tareas y comportamientos. Técnica de la tortuga. Reflexionar sobre las propias emociones y sobre aquellos comportamientos que no sean adecuados (“Pequeños Detectives”). Diálogo y reflexión posterior al día de la Paz.	Todo el curso Una vez a la semana. 1ª semana febrero
Animar al alumnado a comprometerse y establecer retos. <ul style="list-style-type: none"> - Metas personales para este curso. - Ensayo Festival de Navidad. 	4ª semana septiembre 3ª semana diciembre
Desarrollar técnicas grupales para lograr una mayor coherencia e integración del grupo: <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en gran grupo: juegos. 	En todas las

<p>“Pequeños Detectives”</p> <p>Resolución de conflictos e importancia de la amistad a través de un diálogo y debate con fichas posteriores.</p> <p>- Día de la Paz Abecedario de la Paz y actividad “mano con mensaje”.</p>	<p>áreas.</p> <p>3ª semana septiembre</p> <p>Todas las sesiones.</p> <p>30-1-23</p>
<p>1.6. Realizar debates sobre: cómo evitar hostilidades, cómo conocer y respetar a los demás en el grupo clase-juego-entorno, saber escuchar, saber compartir, participar en la actividad del grupo.</p>	<p>Durante todo el curso cuando sea necesario.</p>
<p>Trabajar habilidades sociales</p> <p>Uso de las palabras mágicas.</p>	<p>Todo el curso.</p>
<p>1.7. Propiciar un clima de confianza.</p> <p>Emocionario (compartiendo vivencias personales).</p> <p>Sesión de tutoría conjunta 2ªA y 2º B Resolución de conflictos que ocurren en la hora del recreo.</p>	<p>Segundo y tercer trimestre.</p> <p>Cuando sea necesario.</p>
<p>1.8. Organizar actividades complementarias en coordinación con otros profesores.</p> <p>Proyecto “Las Olimpiadas”</p> <p>Puertas.</p>	<p>3ª semana abril</p> <p>Abril</p>

<p>Semana Cultural Mujeres e igualdad. El día de la mujer en la ciencia y El día de la mujer.</p>	<p>11 de febrero</p> <p>8 de marzo</p>
<p>1.9. Aplicar técnicas de role play y auto instrucciones en la puesta en marcha de habilidades sociales y habilidades para la vida.</p>	<p>Todo noviembre.</p>
<p>Trabajo de Habilidades sociales y del Emocionario.</p>	<p>Segundo y tercer trimestre.</p>
<p>1.10. Establecer pautas habituales para la resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>Todo el curso</p>
<p>1.11. Desarrollar programas de Escuelas Promotoras de Salud.</p> <p>Ecopandilla.</p> <p>Huerto Escolar.</p> <p>Plan de consumo de fruta .</p> <p>Proyecto de innovación Tres Miradas.</p>	<p>A lo largo de todo el curso.</p> <p>Durante todo el curso en sesiones establecidas por el coordinador de Huerto.</p> <p>Recuerdo a lo largo del curso.</p>
<p>1.12. Implantar programas para la prevención de la discriminación.</p> <p>Semana cultural.</p> <p>Trabajo de Habilidades sociales.</p> <p>Proyecto Pensar en Igualdad.</p>	<p>Abril</p>

	Todo el curso.
1.13. Leer textos, noticias, relatos o cuentos relacionados con elementos transversales. - Elaboración de la noticia para el periódico, en gran grupo	Durante todo el curso en las sesiones de comprensión lectora y escucha activa.
1.14. Ver documentales, películas, audiovisuales que promuevan procesos de reflexión y diálogo intra/ interpersonal en torno a valores y principios democráticos.	
Visionado de la película "Encanto" 25 de noviembre. Día Internacional contra la violencia de género. Vídeos Súper Lola y Lalo el príncipe rosa. Debate. 3 de diciembre – Día Internacional de las Personas con Discapacidad. Video- cuento "El cazo de Lorenzo". Ficha	Finales del primer trimestre 3ª semana noviembre 1ª ó 2ª semana diciembre

CURSO: 2023/ 2024 NIVEL: 3ºEP

OBJETIVO 1: Contribuir a una educación personalizada

1. Actividades de acogida	Semana
1.1. Conocimiento del alumnado cuando es nuevo, actuando según sus características individuales y, si procede, con el protocolo de acogida. • Explicación de normas de clase.	1ª semana de curso de sep-

<ul style="list-style-type: none"> • Presentación individual del alumnado. Ficha de presentación. 	tiembre (Ocasionalmente ante la incorporación de alumnado en otras fechas)
1.2. Conocimiento de las dependencias del Centro. <ul style="list-style-type: none"> • El alumnado ya conoce el centro. Explicación de las normas sobre espacios del Plan de Contingencia. • Si hay alumnado nuevo realizar una visita guiada. 	Primer día de clase o cuando se incorpore un alumno/a.
1.3. Conocimiento del profesorado vinculado al nivel y al equipo didáctico, Directora, Jefe de Estudios, Secretario... <ul style="list-style-type: none"> • Los especialistas y el Equipo Directivo pasan a presentarse. 	1ª semana de curso de septiembre

2. Desarrollar hábitos básicos	Semana
2.1. Fomentar en el alumnado el conocimiento y aceptación de sí mismos, favoreciendo su autoestima y autocontrol ante las dificultades. <ul style="list-style-type: none"> • A través de actividades, conversaciones y debates en función de acciones que surgen cada día. • Visionado de video: "El puente" https://www.youtube.com/watch?v=LAOICItN3MM • Diversidad: For The Birds https://www.youtube.com/watch?v=rUIFQrEckSc 	Durante todo el curso.
2.2. Valorar positivamente sus logros y ayudarles a conocer sus errores, sin comparaciones ni connotaciones negativas. <ul style="list-style-type: none"> • Refuerzos positivos/reflexión sobre las dificultades. • A diario, en la dinámica del aula. • Autoevaluaciones al finalizar cada trimestre. • Comentario semanal del programa Pequeños Detectives. 	A lo largo del curso en todas las áreas.

<p>2.3. Asesorarles en técnicas de trabajo intelectual: hábitos básicos, técnicas de estudio, destrezas intelectuales...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auto-instrucciones: aprender a organizar sus materiales y archivar sus trabajos de forma ordenada. • Vamos trabajando a través de sus aportaciones el conocer cómo trabajan cada uno en casa para modificar y afianzar hábitos de estudio. • Video “Sin disciplina ni esfuerzo, no hay crecimiento” https://www.youtube.com/watch?v=AxqqSa6eE8o 	<p>A lo largo del curso en todas las áreas.</p>
--	--

3. Establecer normas y responsables	Semana
<p>3.1. Comentar el RRI y Plan de Convivencia de manera adecuada a cada nivel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesión sobre el RRI del centro, se comentan los puntos más importantes. • Plan de Convivencia. Explicar el programa Pequeños Detectives. Se desarrolla a lo largo de todo el curso y se propone también a la monitora del comedor. 	<p>Primer trimestre.</p>
<p>3.2. Informar de las normas generales de funcionamiento: horarios, normas de clase y Centro, disciplina, respeto de materiales e instalaciones, limpieza, orden, banco de libros...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de normas del colegio. • Explicación de normas de clase. El alumnado va aportando ideas/normas y se van adaptando y ajustando. • Informar del uso correcto y compromiso del material del Banco de Libros. • Explicación de la etiqueta respiratoria. • Informar del horario. 	<p>Primeros días de clase. Recordatorio a lo largo de todo el curso.</p>
<p>3.3. Establecer, junto con el alumnado normas internas de grupo y responsables rotatorios de grupo o actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar el uso de los diferentes espacios en el recreo y sala de juegos siguiendo el Programa Tres Miradas. 	<p>Primeros días de clase. UD 1 EF “Comenzamos” Septiembre</p>

OBJETIVO 2: Prevenir las dificultades de aprendizaje.

1. Contribuir al desarrollo de los procesos de enseñanza- aprendizaje	Semana
1.1 Evaluar inicialmente al alumnado [...]	Septiembre
1.2. Aplicar medidas generales de intervención educativa dirigidas a prevenir y evitar los desajustes detectados.	Sept/Oct.
1.3. Realizar el seguimiento del alumnado con dificultades de aprendizaje/ Derivar hacia la evaluación psicopedagógica al alumnado que lo precise.	Final trimestre./ Cuando sea necesario.
1.4. Elaborar las Adaptaciones Curriculares del alumnado que presente necesidades educativas especiales.	Cuando sea necesario
<p>1.5. Informar al grupo en cada momento de los objetivos que deben alcanzar y de los medios más adecuados para conseguirlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Al principio de cada unidad, en la presentación de la misma, se les informa de los contenidos a trabajar y de los objetivos que nos planteamos, también durante el desarrollo de la unidad se les va orientando y dando estrategias para alcanzar estos objetivos. 	Durante todo el curso. Al inicio de cada unidad.
<p>1.6. Informar al grupo sobre las evaluaciones comentando los resultados y las dificultades de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> Al finalizar cada prueba de evaluación se les da unas orientaciones sobre lo que tienen que mejorar. 	Durante todo el curso.
<p>1.7. Orientar al alumnado en posibles actividades de ocio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desde el área de Educación Física, se promueve la práctica de actividades físicas fuera del entorno escolar a través de las actividades y tareas que realizamos en las sesiones. Actividades en coordinación con el CTL Saltapillos, Biblioteca y Centro Cívico. 	UD 1 EF “Comenzamos” Septiembre A lo largo del curso.

OBJETIVO 3: Promover el desarrollo psicosocial.

1. Enseñar a pensar/comportarse/convivir/ser persona/ decidirse	Semana
---	--------

<p>1.1. Exigir las pautas de convivencia establecidas en el Centro.</p> <ul style="list-style-type: none"> Creación de carteles con las normas que queremos trabajar durante este curso, se encontrarán en el aula en un lugar visible. 	Principio de curso.
<p>1.2. Posibilitar el diálogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Durante las sesiones de tutoría realizamos actividades en las que el alumnado da su opinión sobre diferentes conflictos y explican cómo lo solucionarían. El diálogo y mediación como herramienta para solucionar conflictos. 	Durante todo el curso.
<p>1.3. Enseñar al alumnado a reflexionar sobre tareas y comportamientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se habla con el alumnado haciéndole reflexionar sobre sus actos y las consecuencias de estos, así como pensar en como deberían de haber actuado. Trabajamos la empatía. 	Durante todo el curso.
<p>1.4. Animar al alumnado a comprometerse y establecer retos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se propone al alumnado que organice su material y que sea responsable con sus tareas y ordenado. 	Semanalmente.
<p>1.5. Desarrollar técnicas grupales para lograr una mayor coherencia e integración del grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en gran grupo: dinámicas de cohesión de grupo. Buscar relaciones positivas entre el alumnado. 	Mensualmente.
<p>1.6. Realizar debates sobre: cómo evitar hostilidades, cómo conocer y respetar a los demás en el grupo clase-juego-entorno, saber escuchar, saber compartir, participar en la actividad del grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Video “Día mundial de la gentileza” https://www.youtube.com/watch?v=A6PWu3EH7Xw Video “Cadena de favores” Hacer referencia a días especiales dentro del curso como por ejemplo día de La Paz, día del medio ambiente, etc. 	Mensualmente.
<p>1.7. Propiciar un clima de confianza.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dinámicas de grupo. 	A lo largo del curso.
<p>1.8. Organizar actividades complementarias en coordinación con otros profesores.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se determinarán a lo largo del curso. 	2º y 3º trimestre
<p>1.9. Aplicar técnicas de role play y auto instrucciones en la puesta en marcha de habilidades sociales y habilidades para la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajo de Habilidades sociales. 	2º y 3º trimestre
<p>1.10. Establecer pautas habituales para la resolución pacífica de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Programa Pequeños Detectives. 	A lo largo del curso.
<p>1.11. Promocionar la salud física y mental a través proyectos propios del centro: Escuelas Promotoras de Salud, Ecopandilla, huerto escolar, Tres Miradas, Consumo de fruta,</p>	

<p>etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de prevención de enfermedades o infecciones (uso de gel hidroalcohólico, lavado de manos, desinfección de materiales, etc.) • Ecopandilla. • Huerto Escolar. • Plan de consumo de fruta. (Si se lleva a cabo). • Proyecto de innovación Tres Miradas. Diariamente momentos dedicados a Mindfulness. 	<p>Primeros días. Recuerdo a lo largo del curso.</p> <p>Dependiendo de la situación sanitaria. A lo largo del curso.</p>
<p>1.12. Implantar programas para la prevención de la discriminación: Pensar en Igualdad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Pensar en Igualdad. Este curso se dedica a Mujeres en el cine. 	<p>2º y 3º trimestre A lo largo del curso.</p>
<p>1.13. Leer textos, noticias, relatos o cuentos relacionados con elementos transversales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de la noticia para el periódico escolar y/o blog en gran grupo. • Se realiza dentro de cada una de las áreas. 	<p>Junio A lo largo del curso.</p>
<p>1.14. Ver documentales, películas, audiovisuales que promuevan procesos de reflexión y diálogo intra/ interpersonal en torno a valores y principios democráticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cineforum y visionado de cortos. 	<p>A lo largo del curso.</p>

CURSO: 2023/ 2024 NIVEL: 4ºEP

OBJETIVO 1: Contribuir a una educación personalizada

1. Actividades de acogida	Semana
<p>1.1. Conocimiento del alumnado cuando es nuevo, actuando según sus características individuales y, si procede, con el protocolo de acogida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de normas de clase. • Presentación individual del alumnado. Ficha de presentación. 	<p>1ª semana de curso de septiembre</p>

	(Ocasionalmente ante la incorporación de alumnado en otras fechas)
1.2. Conocimiento de las dependencias del Centro. <ul style="list-style-type: none"> El alumnado ya conoce el centro. Explicación de las normas sobre espacios del Plan de Contingencia. Si hay alumnado nuevo realizar una visita guiada. 	Primer día de clase o cuando se incorpore un alumno/a.
1.3. Conocimiento del profesorado vinculado al nivel y al equipo didáctico, Directora, Jefe de Estudios, Secretario... <ul style="list-style-type: none"> Los especialistas y el Equipo Directivo pasan a presentarse. 	1ª semana de curso de septiembre

2. Desarrollar hábitos básicos	Semana
2.1. Fomentar en el alumnado el conocimiento y aceptación de sí mismos, favoreciendo su autoestima y autocontrol ante las dificultades. <ul style="list-style-type: none"> A través de actividades, conversaciones y debates en función de acciones que surgen cada día. Visionado de video: "El puente" https://www.youtube.com/watch?v=LAOICltn3MM Diversidad: For The Birds https://www.youtube.com/watch?v=rUIFQrEcKsc 	Durante todo el curso.
2.2. Valorar positivamente sus logros y ayudarles a conocer sus errores, sin comparaciones ni connotaciones negativas. <ul style="list-style-type: none"> Refuerzos positivos/reflexión sobre las dificultades. A diario, en la dinámica del aula. Autoevaluaciones al finalizar cada trimestre. Comentario semanal del programa Pequeños Detectives. 	A lo largo del curso en todas las áreas.
2.3. Asesorarles en técnicas de trabajo intelectual: hábitos básicos, técnicas de estudio, destrezas intelectuales... <ul style="list-style-type: none"> Auto-instrucciones: aprender a organizar sus materiales y archivar sus trabajos de forma ordenada. Vamos trabajando a través de sus aportaciones el conocer cómo trabajan cada uno en casa para modificar y afianzar hábitos de estudio. Video "Sin disciplina ni esfuerzo, no hay crecimiento" https://www.youtube.com/watch?v=AxqqSa6eE8o 	A lo largo del curso en todas las áreas.

3. Establecer normas y responsables	Semana
3.1. Comentar el RRI y Plan de Convivencia de manera adecuada a cada nivel. <ul style="list-style-type: none"> • Sesión sobre el RRI del centro, se comentan los puntos más importantes. • Plan de Convivencia. Explicar el programa Pequeños Detectives. Se desarrolla a lo largo de todo el curso y se propone también a la monitora del comedor. 	Primer trimestre.
3.2. Informar de las normas generales de funcionamiento: horarios, normas de clase y Centro, disciplina, respeto de materiales e instalaciones, limpieza, orden, banco de libros... <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de normas del colegio. • Explicación de normas de clase. El alumnado va aportando ideas/normas y se van adaptando y ajustando. • Informar del uso correcto y compromiso del material del Banco de Libros. • Explicación de la etiqueta respiratoria. • Informar del horario. 	Primeros días de clase. Recordatorio a lo largo de todo el curso.
3.3. Establecer, junto con el alumnado normas internas de grupo y responsables rotatorios de grupo o actividades. <ul style="list-style-type: none"> • Explicar el uso de los diferentes espacios en el recreo y sala de juegos siguiendo el Programa Tres Miradas. 	Primeros días de clase. UD 1 EF "Comenzamos" Septiembre

OBJETIVO 2: Prevenir las dificultades de aprendizaje.

1. Contribuir al desarrollo de los procesos de enseñanza- aprendizaje	Semana
1.1 Evaluar inicialmente al alumnado [...]	Septiembre
1.2. Aplicar medidas generales de intervención educativa dirigidas a prevenir y evitar los desajustes detectados.	Sept/Oct.

1.3. Realizar el seguimiento del alumnado con dificultades de aprendizaje/ Derivar hacia la evaluación psicopedagógica al alumnado que lo precise.	Final trimestre./ Cuando sea necesario.
1.4. Elaborar las Adaptaciones Curriculares del alumnado que presente necesidades educativas especiales.	Cuando sea necesario
1.5. Informar al grupo en cada momento de los objetivos que deben alcanzar y de los medios más adecuados para conseguirlos. <ul style="list-style-type: none"> Al principio de cada unidad, en la presentación de la misma, se les informa de los contenidos a trabajar y de los objetivos que nos planteamos, también durante el desarrollo de la unidad se les va orientando y dando estrategias para alcanzar estos objetivos. 	Durante todo el curso. Al inicio de cada unidad.
1.6. Informar al grupo sobre las evaluaciones comentando los resultados y las dificultades de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> Al finalizar cada prueba de evaluación se les da unas orientaciones sobre lo que tienen que mejorar. 	Durante todo el curso.
1.7. Orientar al alumnado en posibles actividades de ocio. <ul style="list-style-type: none"> Desde el área de Educación Física, se promueve la práctica de actividades físicas fuera del entorno escolar a través de las actividades y tareas que realizamos en las sesiones. Actividades en coordinación con el CTL Saltapillos, Biblioteca y Centro Cívico. 	UD 1 EF “Comenzamos” Septiembre A lo largo del curso.

OBJETIVO 3: Promover el desarrollo psicosocial.

1. Enseñar a pensar/comportarse/convivir/ser persona/ decidirse	Semana
1.1. Exigir las pautas de convivencia establecidas en el Centro. <ul style="list-style-type: none"> Creación de carteles con las normas que queremos trabajar durante este curso, se encontrarán en el aula en un lugar visible. 	Principio de curso.
1.2. Posibilitar el diálogo.	Durante todo el

<ul style="list-style-type: none"> Durante las sesiones de tutoría realizamos actividades en las que el alumnado da su opinión sobre diferentes conflictos y explican cómo lo solucionarían. El diálogo y mediación como herramienta para solucionar conflictos. 	curso.
<p>1.3. Enseñar al alumnado a reflexionar sobre tareas y comportamientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se habla con el alumnado haciéndole reflexionar sobre sus actos y las consecuencias de estos, así como pensar en cómo deberían de haber actuado. Trabajamos la empatía. 	Durante todo el curso.
<p>1.4. Animar al alumnado a comprometerse y establecer retos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se propone al alumnado que organice su material y que sea responsable con sus tareas y ordenado. 	Semanalmente.
<p>1.5. Desarrollar técnicas grupales para lograr una mayor coherencia e integración del grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en gran grupo: dinámicas de cohesión de grupo. Buscar relaciones positivas entre el alumnado. 	Mensualmente.
<p>1.6. Realizar debates sobre: cómo evitar hostilidades, cómo conocer y respetar a los demás en el grupo clase-juego-entorno, saber escuchar, saber compartir, participar en la actividad del grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Video “Día mundial de la gentileza” https://www.youtube.com/watch?v=A6PWu3EH7Xw Video “Cadena de favores” Hacer referencia a días especiales dentro del curso como por ejemplo día de La Paz, día del medio ambiente, etc. 	Mensualmente.
<p>1.7. Propiciar un clima de confianza.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dinámicas de grupo. 	A lo largo del curso.
<p>1.8. Organizar actividades complementarias en coordinación con otros profesores.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se determinarán a lo largo del curso. 	2º y 3º trimestre
<p>1.9. Aplicar técnicas de role play y auto instrucciones en la puesta en marcha de habilidades sociales y habilidades para la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajo de Habilidades sociales. 	2º y 3º trimestre
<p>1.10. Establecer pautas habituales para la resolución pacífica de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Programa Pequeños Detectives. 	A lo largo del curso.
<p>1.11. Promocionar la salud física y mental a través proyectos propios del centro: Escuelas Promotoras de Salud, Ecopandilla, huerto escolar, Tres Miradas, Consumo de fruta, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades de prevención de enfermedades o infecciones (uso de gel hidroalcohólico, lavado de manos, desinfección de materiales, etc.) Ecopandilla. 	Primeros días. Recuerdo a lo largo del curso. Dependiendo de

<ul style="list-style-type: none"> Huerto Escolar. Plan de consumo de fruta. (Si se lleva a cabo). Proyecto de innovación Tres Miradas. Diariamente momentos dedicados a Mindfulness. 	<p>la situación sanitaria.</p> <p>A lo largo del curso.</p>
<p>1.12. Implantar programas para la prevención de la discriminación: Pensar en Igualdad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Proyecto Pensar en Igualdad. Este curso se dedica a Mujeres en el cine. 	<p>2º y 3º trimestre</p> <p>A lo largo del curso.</p>
<p>1.13. Leer textos, noticias, relatos o cuentos relacionados con elementos transversales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de la noticia para el periódico escolar y/o blog en gran grupo. Se realiza dentro de cada una de las áreas. 	<p>Junio</p> <p>A lo largo del curso.</p>
<p>1.14. Ver documentales, películas, audiovisuales que promuevan procesos de reflexión y diálogo intra/ interpersonal en torno a valores y principios democráticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cineforum y visionado de cortos. 	<p>A lo largo del curso.</p>

CURSO: 2023/ 2024 NIVEL: 5ºEP

OBJETIVO 1: Contribuir a una educación personalizada

1- Actividades de acogida	Semana
<p>1.1. Conocimiento del alumnado cuando es nuevo, actuando según sus características individuales y, si procede, con el protocolo de acogida.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dinámicas de presentación y conocimiento. Sociograma. 	<p>Primeros días de clase.</p> <p>Septiembre.</p>
<p>1.2. Conocimiento de las dependencias del Centro.</p> <ul style="list-style-type: none"> El alumnado ya conoce el centro. Si hay alumnado nuevo realizar una visita guiada nombrando un alumno/a acompañante. 	<p>Primer día de clase</p> <p>o cuando se incorpore un alumno/a.</p>

<p>1.3. Conocimiento del profesorado vinculado al nivel y al equipo didáctico, Directora, Jefe de Estudios, Secretario...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del profesorado, objetivos, criterios de calificación... • Los especialistas y el Equipo Directivo pasan a presentarse. 	<p>Primeros días de clase.</p>
--	--------------------------------

2. Desarrollar hábitos básicos	Semana
<p>2.1. Fomentar en el alumnado el conocimiento y aceptación de sí mismos, favoreciendo su autoestima y autocontrol ante las dificultades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupo con reparto de roles y de gestión en situaciones cotidianas. • Explicación del programa “Mira la vida no solo con tus ojos. Tres Miradas”. <p>La primera mirada: introducimos Mindfulness en nuestro día a día.</p>	<p>A lo largo del curso.</p> <p>A partir del mes de noviembre.</p>
<p>2.2. Valorar positivamente sus logros y ayudarles a conocer sus errores, sin comparaciones ni connotaciones negativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de las actividades anteriores en grupos para percibir las cosas que han funcionado y las que no. 	<p>A partir del mes de noviembre.</p>
<p>2.3. Asesorarles en técnicas de trabajo intelectual: hábitos básicos, técnicas de estudio, destrezas intelectuales...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillo Aprendo a estudiar (resúmenes, subrayado y esquemas) y páginas web (creaconlaura y aprenderaestudiar). 	<p>A lo largo del curso en todas las áreas.</p>

3. Establecer normas y responsables	Semana
<p>3.1. Comentar el RRI y Plan de Convivencia de manera adecuada a cada nivel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesión sobre el RRI del centro: normas básicas del Centro. <p>Lectura del mismo y pequeñas pautas (diálogo y debate) para solucionar posibles conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar el programa Compañeros Ayudantes. 	<p>Primera semana de curso.</p> <p>2º y 3º trimestre.</p>
<p>3.2. Informar de las normas generales de funcionamiento: horarios, normas de clase y Centro, disciplina, respeto de materiales e instalaciones, limpieza, orden, banco de libros...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de normas del colegio y clase. Realización de carteles. Explicación de las consecuencias del no cumplimiento de las normas. 	<p>Primeros días de clase.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Informar del horario. 	
<p>3.3. Establecer, junto con el alumnado normas internas de grupo y responsables rotatorios de grupo o actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad encargados de clase semanales. • Encargado del mes • Gestión del ruido en el aula. 	Septiembre.

OBJETIVO 2: Prevenir las dificultades de aprendizaje.

1. Contribuir al desarrollo personal de los procesos de enseñanza-aprendizaje	Semana
1.1 Evaluar inicialmente al alumnado [...]	Septiembre
1.2. Aplicar medidas generales de intervención educativa dirigidas a prevenir y evitar los desajustes detectados.	Sept/Oct.
1.3. Realizar el seguimiento del alumnado con dificultades de aprendizaje/ Derivar hacia la evaluación psicopedagógica al alumnado que lo precise.	Final trimestre./ Cuando sea necesario.
1.4. Elaborar las Adaptaciones Curriculares del alumnado que presente necesidades educativas especiales.	Cuando sea necesario
<p>1.5. Informar al grupo en cada momento de los objetivos que deben alcanzar y de los medios más adecuados para conseguirlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar al alumnado los objetivos didácticos con la fotocopia "Voy a ser capaz de..." 	Al inicio de tema
<p>1.6. Informar al grupo sobre las evaluaciones comentando los resultados y las dificultades de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentar con el alumnado estos aspectos al final de cada una de las unidades didácticas. • Explicación de las calificaciones y boletín de notas. • Fomentar la autoevaluación y coevaluación como proceso indispensable para garantizar una evaluación formativa. 	Durante todo el curso.
<p>1.7. Orientar al alumnado en posibles actividades de ocio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades en coordinación con el centro cívico "Saltapillos" • Comportamiento responsable en espacios públicos del barrio. • Uso responsable de Internet, juegos y pantallas. Búsqueda de actividades lúdicas no relacionadas con las pantallas. • Clinic de diferentes federaciones deportivas para fomentar el deporte en su tiempo libre. 	UD 1 EF "Este es mi patio" Septiembre A lo largo del curso.

OBJETIVO 3: Promover el desarrollo psicosocial.

1. Enseñar a pensar/comportarse/convivir/ser persona/ decidirse	Semana
1.1. Exigir las pautas de convivencia establecidas en el Centro. <ul style="list-style-type: none"> Recordatorio de las normas del centro cuando sea necesario. 	Cuando sea necesario.
1.2. Posibilitar el diálogo. <ul style="list-style-type: none"> Diálogos semanales sobre el desarrollo de la semana. 	ENERO
1.3. Enseñar al alumnado a reflexionar sobre tareas y comportamientos. <ul style="list-style-type: none"> Planteamiento y resolución de situaciones hipotéticas que se pueden dar en su entorno. 	ABRIL
1.4. Animar al alumnado a comprometerse y establecer retos. <ul style="list-style-type: none"> Participación en actividades que mejoran la vida del centro: Ecopandilla, Huerto Escolar. Ensayos para las actividades de fin de trimestre. 	A lo largo del curso. MARZO Diciembre.
1.5. Desarrollar técnicas grupales para lograr una mayor coherencia e integración del grupo: <ul style="list-style-type: none"> Creación de retos “Mejoramos nuestro centro” 	MARZO
1.6. Realizar debates sobre: cómo evitar hostilidades, cómo conocer y respetar a los demás en el grupo clase-juego-entorno, saber escuchar, saber compartir, participar en la actividad del grupo. <ul style="list-style-type: none"> Actividad Convénceme y ¿Qué piensas tú?. Profes.net 	MARZO
1.7. Propiciar un clima de confianza. <ul style="list-style-type: none"> Buzones de mensaje positivos a los compañeros y de ayuda. 	A lo largo del curso.
1.8. Organizar actividades complementarias en coordinación con otros profesores. <ul style="list-style-type: none"> Actividades propuestas en la PGA 	2º y 3º trimestre
1.9. Aplicar técnicas de role play y auto instrucciones en la puesta en marcha de habilidades sociales y habilidades para la vida. <ul style="list-style-type: none"> Web Educarueca (juegos de rol de quejas, presión grupal, actitud en clase..., cortos del blog del profe Juan)) Dinámica Por trece razones. La importancia de las palabras (video-youtube). 	MAYO
1.10. Establecer pautas habituales para la resolución pacífica de conflictos. <ul style="list-style-type: none"> Programa Compañeros Ayudantes. Web maria-alberti, actividades para la resolución de conflictos. (Juego de las sillas, expresión oral, escrita y con dibujos de conflictos interpersonales). 	A lo largo de todo el curso.

<p>1.11. Promocionar la salud física y mental a través proyectos propios del centro: Escuelas Promotoras de Salud, Ecopandilla, huerto escolar, Tres Miradas, Consumo de fruta, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecopandilla. • Huerto Escolar. • Plan de consumo de fruta. • Proyecto de innovación Tres Miradas. • La aventura de la vida - http://tv.edex.es/video_tag/habitos-saludables/, Actividades del maletín educativo de salud. • Descansos activos • Programa de salud “Pantallas amigas” 	<p>Primeros días. Recuerdo a lo largo del curso.</p> <p>2º y 3º trimestre</p>
<p>1.12. Implantar programas para la prevención de la discriminación: El 4º pino y Pensar en Igualdad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Pensar en Igualdad. 	<p>2º y 3º trimestre</p>
<p>1.13. Leer textos, noticias, relatos o cuentos relacionados con elementos transversales..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de noticias reales para su posterior comentario y debate. • Reporteros de la actualidad 	<p>Junio A lo largo del curso.</p>
<p>1.14. Ver documentales, películas, audiovisuales que promuevan procesos de reflexión y diálogo intra/ interpersonal en torno a valores y principios democráticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visionado de cortos y películas 	<p>A lo largo del curso.</p>

CURSO: 2023/ 2024 NIVEL: 6ºEP

OBJETIVO 1: Contribuir a una educación personalizada

1. Actividades de acogida	Semana
<p>1.1. Conocimiento del alumnado cuando es nuevo, actuando según sus características individuales y, si procede, con el protocolo de acogida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas de presentación y conocimiento. • Sociograma. 	<p>Primeros días de clase. Septiembre.</p>
<p>1.2. Conocimiento de las dependencias del Centro.</p>	<p>Primer día de clase o cuando</p>

<ul style="list-style-type: none"> El alumnado ya conoce el centro. Explicación de las normas sobre espacios del Plan de Contingencia. Si hay alumnado nuevo realizar una visita guiada nombrando un alumno/a acompañante. 	se incorpore un alumno/a.
<p>1.3. Conocimiento del profesorado vinculado al nivel y al equipo didáctico, Directora, Jefe de Estudios, Secretario...</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación Power Point sobre cada una de las áreas: profesorado, objetivos, criterios de calificación... Los especialistas y el Equipo Directivo pasan a presentarse. 	Primeros días de clase.

2. Desarrollar hábitos básicos	Semana
<p>2.1. Fomentar en el alumnado el conocimiento y aceptación de sí mismos, favoreciendo su autoestima y autocontrol ante las dificultades.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dinámica de grupo con reparto de roles y de gestión en situaciones cotidianas. Explicación del programa "Mira la vida no solo con tus ojos. Tres Miradas". La primera mirada: introducimos Mindfulness en nuestro día a día. Trabajo de una emoción por cada mes. Emocionario. 	<p>A lo largo del curso. A partir del mes de noviembre. 1 sesión mensual.</p>
<p>2.2. Valorar positivamente sus logros y ayudarles a conocer sus errores, sin comparaciones ni connotaciones negativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> En rutinas del aula, a través del diálogo con el alumnado. Dinámica de recompensas para valorar sus logros y actitud. 	A lo largo de todo el curso.
<p>2.3. Asesorarles en técnicas de trabajo intelectual: hábitos básicos, técnicas de estudio, destrezas intelectuales...</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuadernillo Aprendo a estudiar (resúmenes, subrayado y esquemas) y páginas web (creaconlaura y aprenderaestudiar) Genially de técnicas de estudio https://view.genial.ly/5ea0001c42b8b70da801367a/game-tecnicas-de-estudio. 	<p>NOVIEMBRE DICIEMBRE</p>

3. Establecer normas y responsables	Semana
<p>3.1. Comentar el RRI y Plan de Convivencia de manera adecuada a cada nivel.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sesión sobre el RRI del centro: normas básicas del Centro. Lectura del mismo y pequeñas pautas (diálogo y debate) para solucionar posibles conflictos. Explicar el programa Compañeros Ayudantes. 	<p>Primera semana de curso. 2º y 3º trimestre.</p>
<p>3.2. Informar de las normas generales de funcionamiento: horarios, normas de clase y Centro, disciplina, respeto de materiales e instalaciones, limpieza, orden, banco de libros...</p>	Primeros días de clase.

<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de normas del colegio y clase. Realización de carteles. Explicación de las consecuencias del no cumplimiento de las normas. • Plan de contingencia. Presentación Genially con las normas del plan de Contingencia: entradas, salidas, uso de los baños... • Informar del horario. 	
<p>3.3. Establecer, junto con el alumnado normas internas de grupo y responsables rotatorios de grupo o actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad Encargados de clase semanales. • Consenso de normas del aula, elaboración de carteles y exposición en el aula. • Tarjetas de recompensas y demás técnicas de refuerzo positivo. 	<p>Septiembre.</p> <p>A lo largo del curso.</p>

OBJETIVO 2: Prevenir las dificultades de aprendizaje.

1. Contribuir al desarrollo personal de los procesos de enseñanza- aprendizaje	Semana
1.1 Evaluar inicialmente al alumnado [...]	Septiembre
1.2. Aplicar medidas generales de intervención educativa dirigidas a prevenir y evitar los desajustes detectados.	Sept/Oct.
1.3. Realizar el seguimiento del alumnado con dificultades de aprendizaje/ Derivar hacia la evaluación psicopedagógica al alumnado que lo precise.	Final trimestre./ Cuando sea necesario.
1.4. Elaborar las Adaptaciones Curriculares del alumnado que presente necesidades educativas especiales.	Cuando sea necesario
<p>1.5. Informar al grupo en cada momento de los objetivos que deben alcanzar y de los medios más adecuados para conseguirlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar al alumnado estos aspectos al inicio de cada una de las unidades didácticas. 	Al inicio de cada unidad.
<p>1.6. Informar al grupo sobre las evaluaciones comentando los resultados y las dificultades de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo con el alumnado de manera individual y debate grupal buscando soluciones. • Al finalizar cada tema se les informa individualmente de los resultados en cada uno de los apartados a evaluar en ese tema. • Autoevaluaciones para conocer todo lo que han aprendido y lo que deben mejorar. 	Durante todo el curso.
<p>1.7. Orientar al alumnado en posibles actividades de ocio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender diferentes juegos para jugar en el recreo. • Actividades en coordinación con la Casa de Juventud de Garrapinillos y diferentes clubs deportivos del barrio. • Comportamiento responsable en espacios públicos del barrio siguiendo las normas sanitarias. • Uso responsable de Internet, juegos y pantallas. Búsqueda de actividades lúdicas no relacionadas con las pantallas. 	<p>UD 1 EF “Este es mi patio”</p> <p>Septiembre</p> <p>A lo largo del curso.</p>

OBJETIVO 3: Promover el desarrollo psicosocial.

1. Enseñar a pensar/comportarse/convivir/ser persona/ decidirse	Semana
1.1. Exigir las pautas de convivencia establecidas en el Centro. <ul style="list-style-type: none"> Recordatorio de las normas del centro cuando sea necesario. 	Cuando sea necesario.
1.2. Posibilitar el diálogo. <ul style="list-style-type: none"> Elección de delegado/a de clase. Dinámica de “La barca salvadora”. Unidad 6 “Ante los conflictos soluciones” Ed. Santillana. 	OCTUBRE NOVIEMBRE ENERO
1.3. Enseñar al alumnado a reflexionar sobre tareas y comportamientos. <ul style="list-style-type: none"> Unidad 9 “ Toda acción tiene una consecuencia” Ed. Santillana. Libreta de tutoría donde expresan aspectos académicos, personales y de convivencia. Identificar emociones a través de las actividades de “¿Quién es quién?” y “ La oca de las emociones”. 	ENERO
1.4. Animar al alumnado a comprometerse y establecer retos. <ul style="list-style-type: none"> Elección de delegado/a. Actividades relacionadas con la Navidad. Unidad 7 “Esfuerzo y éxito” Ed. Anaya. El alumnado de 6º es el principal encargado de la Ecopandilla del centro. Fotocopias sobre “Motivaciones para el estudio” y video sobre el esfuerzo. 	OCTUBRE DICIEMBRE MARZO NOVIEMBRE
1.5. Desarrollar técnicas grupales para lograr una mayor coherencia e integración del grupo: <ul style="list-style-type: none"> Unidad 4 “Juntos y en sintonía” Ed. Santillana Explicación del programa “Mira la vida no solo con tus ojos. Tres Miradas”. La tercera mirada: trabajamos ABP y grupos cooperativos. 	ABRIL Segundo y tercer trimestre
1.6. Realizar debates sobre: cómo evitar hostilidades, cómo conocer y respetar a los demás en el grupo clase-juego-entorno, saber escuchar, saber compartir, participar en la actividad del grupo. <ul style="list-style-type: none"> Convénceme y ¿Qué piensas tú? Profes.net, cortos del blog del profe Juan y Web – aulacorto Cuento “Orejas de mariposa” 	MARZO

<p>1.7. Propiciar un clima de confianza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elección de delegado/a. • Buzones de mensaje positivos a los compañeros y de ayuda. • Resolución de conflictos de manera pacífica a través de role- playing de situaciones cotidianas. 	<p>OCTUBRE</p>
<p>1.8. Organizar actividades complementarias en coordinación con otros profesores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salidas al entorno 	<p>2º y 3º trimestre</p>
<p>1.9. Aplicar técnicas de role play y auto instrucciones en la puesta en marcha de habilidades sociales y habilidades para la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Web Educarueca (juegos de rol de quejas, presión grupal, actitud en clase..., cortos del blog del profe Juan)) • Dinámica Por trece razones. La importancia de las palabras (video-youtube). 	<p>ABRIL</p>
<p>1.10. Establecer pautas habituales para la resolución pacífica de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa Compañeros Ayudantes. • Web maria-alberti, actividades para la resolución de conflictos. (Juego de las sillas, expresión oral, escrita y con dibujos de conflictos interpersonales) • Explicación del programa “Mira la vida no solo con tus ojos. Tres Miradas”. <p>La segunda mirada: organización de recreos.</p>	<p>A lo largo de todo el curso.</p> <p>MAYO</p> <p>A lo largo de todo el curso.</p>
<p>1.11. Promocionar la salud física y mental a través proyectos propios del centro: Escuelas Promotoras de Salud, Ecopandilla, huerto escolar, Tres Miradas, Consumo de fruta, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecopandilla. • Huerto Escolar. • Plan de consumo de fruta. • Proyecto de innovación Tres Miradas. • La aventura de la vida - http://tv.edex.es/video_tag/habitos-saludables/, Actividades del maletín educativo de salud. 	<p>Primeros días. Recuerdo a lo largo del curso.</p> <p>Dependiendo de la situación sanitaria.</p> <p>2º y 3º trimestre</p>
<p>1.12. Implantar programas para la prevención de la discriminación: El 4º pino y Pensar en Igualdad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Pensar en Igualdad. 	<p>2º y 3º trimestre</p>
<p>1.13. Leer textos, noticias, relatos o cuentos relacionados con elementos transversales..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encargado de traer cada semana información o curiosidades que les parecen relevantes para compartir con el resto de compañeros y compañeras. 	<p>Junio</p> <p>A lo largo del curso.</p>

1.14. Ver documentales, películas, audiovisuales que promuevan procesos de reflexión y diálogo intra/ interpersonal en torno a valores y principios democráticos.

- [Cortos educativos, del blog del profe Juan.](#)
- [Web – aulacorto](#)

A lo largo del curso.

ANEXO II

HORARIOS

23-24

HORARIO RELIGIÓN CATÓLICA

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:30-10:30	2º EP	6º EP			
10:30-11:30	1º EI	3º EI-2º EI			
11:30-12	LIBRE	X			
12-12:30	LIBRE	LIBRE			
12:30-13:30	5º EP	4º EP			
13:30-14:30	1º EP	3º EP			

HORARIO RELIGIÓN EVANGÉLICA

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:30-10:30		6º EP			
10:30-11:15		3º EI			
11:15-12:30		1º EP -2º EP			
12:-12:30					
12:30-13:30		1º EI-2º EI			
13:30-14:30		3º EP- 4º EP- 5º EP			

DILIGENCIA POR LA QUE HAGO CONSTAR

Que la Directora del CEIP Gustavo Adolfo Bécquer ha aprobado la Programación General Anual del curso 2023-2024 una vez informado el Consejo escolar del día 31 de octubre de 2023 y el claustro de profesores y profesoras el día 2 de noviembre de 2023, constando así mismo en los libros de actas respectivos.

Lo cual informo a los efectos oportunos y como Secretario del Centro doy fe con el visto bueno de la Directora.

Garrapinillos, a 2 de NOVIEMBRE de 2023



Fdo: Ana Cristina Pérez Salinero

Fdo: Emilio Subirón Guillén